

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły
(PWPS)
Szkoła Podstawowa
im. M. Kopernika w Pęzinie
2025/2026

Akty prawne :

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 910, Dz. U. z 2021r. poz. 1082, z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1302).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Poz. 1008).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 1166 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tj. Dz. U. z 2020 r., poz. 1309).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
11. Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 16 sierpnia 2018 r.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planach nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r., poz. 703).
13. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez ONZ dnia 20 listopada 1989 roku (Dz. U. 1991 nr 120, poz. 526).
14. Ustawa o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych z dnia 2 marca 2020 r.
15. Ustawa o szczególnych instrumentach wsparcia w związku z rozprzestrzenianiem się wirusa SARS-CoV-21) z dnia 16 kwietnia 2020 r.

16. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 roku (Dz. U. z 2022r., poz 1700).

Preambuła z ustawy:

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Wprowadzenie.

Na bazie przeprowadzonej diagnozy w formie ankiety badającej oczekiwania rodziców, nauczycieli i uczniów, analizy programów, dokumentów pedagoga itp. Zmodyfikowane zostały działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły na rok szkolny 2023/2024 zgodnie z ustawą Prawo Oświatowe z 14 grudnia 2016r.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- występowanie agresji słownej,
- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- absencja uczniów,

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk analizowanie informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny.

Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się zagrożeniom. Wspólne działanie na polu rodzinnym i szkolnym może

przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku. Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na polu wychowania i profilaktyki.

Ustawa Prawo Oświatowe podkreśla wychowawczą rolę szkoły, definiując **wychowanie jako: „Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”**.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356) reguluje działania wychowawczo-profilaktyczne jakie powinny zostać spełnione przez każdą placówkę szkolną. Proponowane przez nas rozwiązania odwołują się do opisanej tam podstawy programowej oraz celów wychowawczych.

Wszystkie proponowane przez nas działania, poza oczywistą promowaną tam tematyką, mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, dążą do socjalizacji jednostki. W związku z tym ich celem jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również w środowiskach wirtualnych), ale również pozwalają na rozwijanie zdolności indywidualnej oraz zespołowej pracy czy organizacji i zarządzanie zespołami.

Ponadto cele edukacyjne opisane w nowej podstawie programowej zakładają, że w szkole podstawowej będzie kładło się duży nacisk na integralny rozwój w sferach: **fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej oraz duchowej** uczniów. Dzięki odkrywaniu przez dziecko własnych możliwości oraz gromadzenie własnych doświadczeń następuje proces jego wychowania. Młody człowiek podejmując się działania zawsze może liczyć na wsparcie swojego nauczyciela. Nauka będzie prowadzona poprzez wykonywanie prostych czynności, ciągłą praktykę oraz podejmowanie intelektualnych wyzwań. W efekcie takiego wsparcia oraz zaspakajania swoich naturalnych potrzeb rozwojowych dziecko osiąga dojrzałość do podejmowania nauki na następujących po sobie etapach edukacyjnych.

1. Charakterystyka sylwetki absolwenta.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. M. Kopernika w Pęzinie osiągnął dojrzałość w sferach:

FIZYCZNEJ

– Dbą o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą,

- Rozumie potrzebę zdrowego trybu życia,
- Efektywnie gospodaruje swoim wolnym czasem,
- Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- Potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.

SPOŁECZNEJ

- Jest uczciwy, koleżeński,
- Zna swoje obowiązki, wypełnia je i potrafi korzystać ze swoich praw,
- Szanuje własne i społeczne mienie,
- Potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych,
- Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
- Sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań
- Potrafi wytrwale realizować postawione cele,
- Cechuje go odwaga cywilna, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania,
- Jest zawsze szczery i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów,
- Przestrzega zasad kulturalnego komunikowania się,
- Potrafi rzetelnie pracować i współpracować w zespole,
- Zawsze chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych,
- Włącza się w pracę na rzecz wolontariatu.

EMOCJONALNEJ

- Uczeń jest zawsze taktowny i życzliwy wobec otoczenia,
- Umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę innego człowieka,
- Reaguje na potrzeby i krzywdę innych,
- Dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie,
- Posiada motywację wewnętrzną do samorozwoju,
- Potrafi eksponować swoje mocne strony.

DUCHOWEJ

- Jest odpowiedzialny, kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny,
- Jest patriotą: szanuje historię, kulturę, tradycję narodową i regionalną, utożsamia się z symbolami narodowymi,
- Dostrzega piękno i bogactwo otaczającej go przyrody, troszczy się o jej ochronę,
- Szanuje i pielęgnuje wartości rodzinne,
- Swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań, przekonań.

INTELEKTUALNEJ

- Posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie,
- Poprawnie posługuje się językiem ojczystym,
- Potrafi samodzielnie się uczyć i planować organizować i oceniać swoją pracę,
- Potrafi twórczo myśleć i działać,
- Rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań,
- Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- Z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu,
- Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

2. Analiza dotychczasowych działań szkoły słabe i mocne strony szkoły.

Słabe strony	Mocne strony
• Utrudniony dostęp do ośrodków sportowych i kulturalnych, • Słabe wyniki kształcenia, • Niska frekwencja.	• Opieka świetlicowa w godzinach funkcjonowania szkoły. • Uczestnictwo w wielu programach. • Szkoła bezpieczna – brak anonimowości ucznia (szkoła przyjazna uczniowi). • Dostrzeganie drobnych sukcesów dziecka. • Wzmacnianie dziecka. • Ocenianie postępów według możliwości. • Wspieranie rodziców w przekazywaniu wartości. • Uczenie dzieci umiejętności dostosowywania się do różnych sytuacji. • Przygotowywanie dzieci do ról społecznych. • Dobra współpraca kadry (otwartość). • Wysoko wykwalifikowana kadra. • Otwartość szkoły na potrzeby rodziców i dzieci. • Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych. • Dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym.

3. Wizja i misja.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie.

To placówka, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy po to aby:

- Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
- Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
- Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
- Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.

- Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
- Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
- Cieszyć się uznaniem w środowisku.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026r.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, obywatelskich odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Konstruowanie strategii wychowawczo-profilaktycznej.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- **intelektualnej** – ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych oraz rozwijania zainteresowań.

Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego niewłaściwego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły powinny obejmować trzy poziomy profilaktyki:

- profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności.
- profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności.
- profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. uzależnienia, przemoc, wulgaryzmy. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu.

W roku szkolnym 2025/2026 działania PWPS skupiają się na następujących obszarach: priorytetowych kierunkach polityki oświatowej państwa oraz wynikających z ewaluacji PW-PS za ubiegły rok szkolny, a także z przeprowadzonej diagnozy czynników chroniących i ryzyka:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, obywatelskich odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

- Bezpieczeństwo w szkole - działania na rzecz eliminowania zachowań agresywnych w tym przejaw demoralizacji.
- Profilaktyka uzależnień.
- Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

1. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów., nauka udzielania pierwszej pomocy.				
Klasa	Tytuł działania	Sposób realizacji działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
4-8 1-3	Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.	Prowadzenie dodatkowych zajęć z wychowania fizycznego – realizacja programu Aktywny do kwadratu - realizacja programu Mały Mistrz.	Cały rok szkolny	M. Pieychna
0-3	Propagowanie zdrowego stylu życia i roli jaką odgrywa aktywność ruchowa w życiu człowieka.	Zajęcia edukacyjne.	Według programów nauczania	Wychowawcy
4-8		Godziny wychowawcze.	Według planów wych. klas	Wychowawcy
4-8	Gminny Turniej sportowo – wiedzy „6 po 6”.	Rywalizacja sportowo – wiedzowa między uczniami szkół Gminy Stargard.	IV	Zespół matematyczno – przyrodniczy
0-8	Dzień Sportu.	Rywalizacja sportowa uczniów naszej szkoły – zawody.	VI	Wszyscy nauczyciele
0-8	Integracja dzieci poprzez sport i turystykę.	Rajdy i wycieczki szkolne.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
1-3	Udzielanie pierwszej pomocy.	Zajęcia edukacji przyrodniczej.	Według planów	Wychowawcy
4 -7		Godziny wychowawcze.	Według planów wych. klas	Wychowawcy
8		Zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa.	Według planów	D. Tracz
4-8 (chętni)	Dbamy o nasze zdrowie.	Program „Ratujemy i uczymy ratować”.	2 półrocze	M. Wiśniewska
7		Program „Znamię, znam je”.	Wg planu pracy nauczyciela	
7-8		Spotkanie z dietetykiem.	Termin zależny od instytucji	B. Juszcak
Rodzice		Prelekcja na temat „Zdrowe odżywianie jako czynnik eliminujący otyłość”.	Listopad	Pielęgniarka

		Realizacja tematów na przedmiocie 'Edukacja zdrowotna'	Wg planu pracy nauczyciela	L. Mieleniewicz
--	--	--	----------------------------	-----------------

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.				
Klasa	Tytuł działania	Sposób realizacji działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
0-8	Poszerzanie realizowanych treści patriotycznych o takie zagadnienia jak: - patriotyzm i patriotą, - polskie symbole narodowe, - miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej, - Polska naszą Ojczyzną.	Lekcje historii, WOS, religii, godz. wychowawcze i zajęcia edukacyjne.	Cały rok, wg. planów pracy	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
4-6		Wirtualne wycieczki (prezentacje) np. do Warszawy, Krakowa, Oświęcimia – zwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej i zabytków.		N-le historii i j. polskiego
8		„Niepokorny Szczecin”. Na podstawie projektu	Wg harmonogramu projektu	N-l historii
4-8	Prezentacja filmów o tematyce patriotycznej.	Wyjazdy do kina na filmy historyczne.	Wg repertuaru kin	N-l historii
		Emisja filmów na lekcjach historii, religii.	Cały rok, wg planów pracy	N-le historii i religii
0-8	Zapoznanie z dziełami literatury, sztuki, muzyki, rolą muzeum, teatru i kina polskiego.	Organizacja wyjazdów - wycieczek do teatru, opery, filharmonii, kina, muzeum itp.	Cały rok, wg planów pracy	Wychowawcy
4-8		Lekcje historii i j. polskiego.	Cały rok	N-le historii i j. polskiego
0-8	Obchody Świąt Narodowych i ważnych rocznic.	Apele dla społeczności szkolnej 11 Listopada i 3-go Maja.	Wg planu SU, cały rok	Wyznaczeni nauczyciele
		Lekcje szkolne.	Wg planów pracy	N-le przedmiotów, wychowawcy
0-8	Wspomnienia ważnych rocznic i wydarzeń historycznych. Śpiew pieśni patriotycznych.	Ekspozycje na szkolnej i klasowych gazetkach ściennych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele
		Koncert pieśni patriotycznych.	Listopad	Joanna Kamińska z. wokalny Wychowawcy kl 8
1-3	Udział uczniów w konkursach.	„Wokół symboli narodowych” – konkurs ogólnopolski	Listopad	M. Wilczyńska D. Tracz
		„Wokół Symboli Narodowych-konkurs plastycznych	Listopad	A. Wójcik
2-8		„Mistrz Ortografii” konkurs poprawnej polszczyzny (7-8 grupy).	Kwiecień/Maj	R. Runc
4-7		Konkursy plastyczne związane z literaturą piękną.	Wg planu pracy biblioteki.	N-l plastyki i bibliotekarz
4-8	Zapoznanie uczniów z rolą Jana Pawła II w historii Polski i świata oraz postacią	Lekcje religii, historii, godz. wychowawcze oraz zajęcia edukacyjne.	Wg planów pracy	N-le religii, historii, wychowawcy
0-8				

	Kardynała Wyszyńskiego.	Gazetka ścienna w klasie. Emisja filmów.		N-le religii
4-8	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego.	Organizacja szkolnej wystawy „Najpiękniejszych cytatów literatury polskiej”. Polscy Nobliści. Konkursy czytelnicze i wiedzy literackiej – literatura polska.	Luty	Nauczyciele języka polskiego Bibliotekarz
0-8	Kultywowanie polskich tradycji.	Wspólne świąteczne kolędowanie. Wigilie klasowe. Tradycje świąteczne w moim domu – lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne. Udział w konkursach plastyczno-technicznych: - Szopka Bożonarodzeniowa, - Palma Wielkanocna. Wykonywanie ozdób i dekoracji związanych z Bożym Narodzeniem i Wielkanocą na organizowane kiermasze świąteczne	Grudzień Grudzień Kwiecień	N-l odpowiedzialny Wychowawcy N-le religii Zespół promocji, n-l plastyki, rodzice, uczniowie
1-3	Mój region, moja mała ojczyzna.	Konkurs gminny „Moja Mała Ojczyzna”	Marzec/Kwiecień	M. Wilczyńska D. Tracz
4-8		Międzygminne spotkanie „6 po 6” turniej wiedzy-sportowy.	Kwiecień	M. Wiśniewska
0-8		Legendsy mojego regionu – czytanie na lekcjach: - historii, - j. polskiego, - zajęcia na świetlicy	Październik Listopad Grudzień	N-le historii, j. polskiego i opiekunowie świetlicy
1-3	“Jestem Polakiem i znam symbole narodowe”.	Wykonanie chorągiewek - wystawa.	Maj	Wychowawcy
0-8	Legendsy Polskie.	Głośne czytanie Legend Polskich na świetlicy szkolnej.	Cały rok szkolny	Nauczyciele świetlicy
4-8	Działalność Samorządu Uczniowskiego.	Krzewienie postawy obywatelskiej i samorządności wśród uczniów.	Cały rok szkolny	Opiekun RSU
8	Bezpieczeństwo osobiste i kraju.	Zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa.	Wg programu nauczania	D. Tracz
6-8		Spotkanie z przedstawicielem WP lub innych służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.	Termin zależny od instytucji	D. Tracz
4-5		Tematyka poruszana na godzinach wychowawczych.	Wg planów wychowawczych klas	Wychowawcy
0-3		Tematyka poruszana na zajęciach edukacyjnych.		
0-8	Bezpieczeństwo przeciwpożarowe.	Organizacja prób ewakuacyjnych.	Termin zależny od instytucji	Dyrektor

3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Profilaktyka uzależnień.

Klasa	Tytuł działania	Sposób realizacji działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
4-8	Wolontariat.	Działania wg harmonogramu Koła Wolontariatu.	Wg planu koła	Opiekun Wolontariatu
0-8	Dzień życzliwości.	Zorganizowanie akcji promującej życzliwość i szacunek dla drugiego człowieka. Kiermasz na rzecz osoby potrzebującej z naszego środowiska	Maj/Czerwiec	L. Mieleniewicz Rada Rodziców
4	Praca plastyczna na lekcji historii	Drzewo genealogiczne mojej rodziny.	Wrzesień	M. Figura
0-8	Organizacja pomocy-psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zaleceniami PPP i wskazaniami nauczycieli.	Udział w zajęciach wyrównawczych i specjalistycznych.	Cały rok	Nauczyciele prowadzący zajęcia
0-8	Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów.	Bieżąca obserwacja uczniów.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
0-8 Rodzice	Konsultacje psychologiczno-pedagogiczne.	Możliwość skorzystania z pomocy pedagogów i psychologa dla każdego ucznia i rodzica według potrzeb.	Cały rok według planu pracy	E. Błoch K. Miecznik B. Juszcak
0-8 Rodzice	Edukacja z zakresu zdrowia psychicznego.	Gazetki ściennie na korytarzu szkoły.	Listopad/Marzec	E. Błoch K. Miecznik B. Juszcak
		Realizacja tematów na przedmiocie 'Edukacja zdrowotna'	Wg planu pracy nauczyciela	L. Mieleniewicz
		Tydzień przemocy kl. 1-8 Tydzień relacji oddział 0	Wrzesień/ Październik	E. Błoch K. Miecznik
		Pogadanka na temat zdrowia psychicznego i uzależnień	Cały rok szkolny	E. Błoch K. Miecznik
0-8	Realizacja PW-PS.	Wykonywanie zaplanowanych działań z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
1-8	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka.	Gazetka szkolna	Listopad	Małgorzata Wilczyńska
0-3	Normy społeczne.	Zajęcia edukacyjne.	Wrzesień	Wychowawcy
4-8	Normy społeczne, procedury, regulaminy.	Godziny wychowawcze.	Wg planów wychowawców klas	Wychowawcy
Rodzice	Edukacja rodziców.	Pedagogizacja na temat „Rola rodziny we współczesnym świecie”.	Styczeń-spotkania z rodzicami	Psycholog-prezentacja wychowawcy
0-8 Rodzice Nauczyciele	Poradnictwo i konsultacje specjalistyczne.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami służącymi	Wg zaistniałych sytuacji i potrzeb	E. Błoch K. Miecznik B. Juszcak

cele		pomocą w tym zakresie.		
------	--	------------------------	--	--

4.Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Klasa	Tytuł działania	Sposób realizacji działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Nauczyciele	Doskonalenie kompetencji nauczycieli.	Udział w różnych formach doskonalenia.	Wg potrzeb i harmonogramu szkoleń	Wszyscy zainteresowani nauczyciele, Dyrektor
1-8	Bezpiecznie w Internecie.	Działania profilaktyczne on-line. Broszury, informacje, porady, ćwiczenia.	Cały rok	Nauczyciele informatyki, wychowawcy 1-3
4-8	Dzień Bezpiecznego Internetu.	Gazetka ścienna, konkursy, działania rozciągnięte na tydzień. Pogadanka: Jak bezpiecznie korzystać z Internetu.	Luty	K. Miecznik B. Juszcak L. Mieleniewicz
4-8	Pogadanki z wychowawcami odnośnie bezpieczeństwa w Internecie i cyberprzemocy.	Godziny wychowawcze.	Wg planów wychowawców klas	Wychowawcy
1-8	Informatyka, Edukacja zdrowotna, zajęcia informatyczne 1-3.	Higiena korzystania z komputera, bezpiecznie w Internecie.	Cały rok szkolny	A. Krenca, M. Ościak, L. Mieleniewicz Wychowawcy 1-3
Rodzice	Edukacja rodziców.	Pedagogizacja na temat: Higiena korzystania przez dziecko z komputera. (broszura online)	Wrzesień	M. Ościak E Błoch

5.Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych kształceniu ogólnym

Klasa	Tytuł działania	Sposób realizacji działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1-8	Angażowanie uczniów poprzez działanie i doświadczenie.	Stosowanie metod aktywizujących	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
1-8	Wspieranie ucznia w procesie uczenia się.	Indywidualne przekazywanie uczniowi informacji o jego ocenie, brakach i ukierunkowanie na efektywną naukę. Wdrażanie do samooceny.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

6.Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

Klasa	Tytuł działania	Sposób realizacji działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
-------	-----------------	-----------------------------	-------------------	----------------

Grupa 0a,0b	Poznajemy zawody w naszej okolicy.	Poznanie wybranych zawodów podczas wycieczek, spacerów do sklepu, na pocztę, do biblioteki gminnej.	Cały rok/zgodnie z rozkładem materiału	Wychowawcy
1-3	Różnorodność zawodów na rynku pracy.	Charakterystyka wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej (rozmowy, wywiady, prace plastyczne, wycieczki np. na pocztę i do ośrodka zdrowia, zabawy tematyczne np. w sklep, spotkania z ciekawymi ludźmi).	Cały rok/zgodnie z rozkładem materiału	Wychowawcy
4-6	Dla klas czwartych: Moje możliwości i predyspozycje zawodowe.	Poznajemy różne zawody – zawody przyszłości. Praca marzeń – co zrobić, aby ją mieć?	Marzec Kwiecień	Wychowawcy
	Dla klas piątych: Podróż w świat zawodów.	Co bym chciał robić, gdy dorosnę – moje plany.	Kwiecień	Wychowawcy
	Dla klas szóstych: Ścieżka edukacyjna.	Co będę robił po szkole podstawowej?	Październik	Wychowawcy
8	Wycieczki zawodoznawcze.	Organizacja wycieczek zawodoznawczych w celu poznania zakładów pracy w najbliższej okolicy.	Wg programu doradcy zawodowego	Doradca zawodowy
8	Organizowanie porad i konsultacji dla uczniów oraz rodziców.	Wg potrzeb, spotkania i konsultacje indywidualne.	Cały rok szkolny	Psycholog/Doradca zawodowy
	Organizowanie spotkań z koordynatorem PPP.	Spotkanie dla uczniów. Spotkanie dla rodziców.	listopad/grudzień listopad (przy sprzyjających warunkach)	Pedagog/Doradca zawodowy
7-8	Doradztwo zawodowe wg opracowanego programu.	Przeprowadzenie 10 zajęć przez doradcę zawodowego w klasach VII i VIII zgodnie z programem doradztwa.	Zajęcia dla klas VIII -I półrocze, dla klas VII – II półrocze	Doradca zawodowy
8	Wycieczka do CKP.	Wycieczka do CKP na targi edukacyjne, poznanie ofert nauki w regionie.	wg kalendarza CKP lub zaistniałej sytuacji.	Doradca zawodowy
	Prowadzenie szkolnej tablicy zawodoznawczej.	Zamieszczanie informacji o szkołach, profile klas, warunki rekrutacji, ciekawostki.	Październik - Maj	Doradca zawodowy
	Nabór do szkół ponadpodstawowych.	Omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć do szkół ponadpodstawowych.	III- IV	Wychowawcy/ Doradca zawodowy

7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Klasa	Tytuł działania	Sposób realizacji działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1-8	Angażowanie uczniów poprzez działanie i	Stosowanie metod aktywizujących	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

	doświadczenie.			
1-8	Wspieranie ucznia w procesie uczenia się.	Indywidualne przekazywanie uczniowi informacji o jego ocenie, brakach i ukierunkowanie na efektywną naukę.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
1-8	Ocenianie kształtujące	Wdrażanie do samooceny Analiza problemów ucznia oraz sposoby na ich rozwiązywanie	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

8. Bezpieczeństwo w szkole - działania na rzecz eliminowania zachowań agresywnych w tym przejawów demoralizacji.

Klasa	Tytuł działania	Sposób realizacji działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
0-8	Pogadanki z wychowawcami na temat bezpieczeństwa w szkole, agresji fizycznej i słownej oraz cyberprzemocy.	Godziny wychowawcze, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.	Cały rok szkolny	Wychowawcy
1-3 4-8	Pogadanka na temat praw i obowiązków dziecka (Wulgaryzmy, pobicia, niszczenie mienia, jazda bez karty rowerowej, itp.).	Spotkanie z policjantem.	Wrzesień / Październik	Dyrektor
4-8	Profilaktyka agresji.	Warsztaty/pogadanki z pedagogiem i/lub psychologiem szkolnym.	Cały rok/ jedna godzina na klasę	K Miecznik E. Błoch B. Juszczak
0-8		Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami.	Według zaistniałych sytuacji	
0-8		Konsekwentne udzielanie upomnień uczniom przejawiającym niewłaściwe zachowania.	Według zaistniałych sytuacji	Wszyscy pracownicy szkoły
4-8	Minimalizowanie poziomu hałasu podczas przerw.	Prezentacja na godzinie wychowawczej na temat „Negatywny wpływ hałasu na zdrowie człowieka.	Styczeń- Marzec	Pielęgniarka Wychowawca
0-3		Pogadanki w klasach na temat „Negatywny wpływ hałasu na zdrowie człowieka.		
1-8		Prowadzenie akcji „Na przerwach rozmawiamy szeptem”.	Cały rok szkolny	Nauczyciele pełniący dyżur
0-8	Bezpieczne ferie oraz wakacje.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.	Styczeń, Czerwiec	Wychowawcy
		Gazetki ściennie.	Styczeń, Czerwiec	Wychowawcy, pedagog, wyznaczeni nauczyciele
Rodzice 0-8	Edukacja rodziców.	Spotkanie z przedstawicielem policji na temat odpowiedzialności	Styczeń	K. Miecznik

		prawnej rodziców wobec dziecka.		
0-8	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Działania na rzecz szeroko pojętego bezpieczeństwa: -bezpieczna droga do i ze szkoły, -próby ewakuacyjne, -bezpieczne ferie i wakacje, -zajęcia EDB, -godziny wychowawcze, -karta rowerowa.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
0-3	Propagowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	Zajęcia edukacyjne.	Według programów nauczania	Wychowawcy
4-8		Godziny wychowawcze.	Według planów wych. klas	Wychowawcy
Rodzice 0-8	Współpraca z Sądem i Policją.	Zgłaszanie do wskazanych instytucji uczniów stanowiących zagrożenie demoralizacją w szkole oraz zagrożonych demoralizacją w środowisku rodzinnym .	Wg zaistniałych sytuacji	K Miecznik B Juszcak
Rodzice 7-8	Współpraca z placówkami kształcenia uczniów zagrożonych demoralizacją.	Umieszczanie w odpowiednich placówkach uczniów stanowiących zagrożenie demoralizacją w szkole oraz zagrożonych demoralizacją w środowisku rodzinnym .	Wg zaistniałych sytuacji	Dyrektor Pedagog Pedagog specjalny Rodzic

9.Profilaktyka uzależnień.

Klasa	Tytuł działania	Sposób realizacji działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
4-8	Pogadanki z wychowawcami nt. profilaktyki uzależnień.	Godziny wychowawcze.	Wg tematyki godzin wychowawczych	Wychowawcy klas
4-8	Edukacja uczniów.	Warsztaty profilaktyczne.	1 raz w roku	K. Miecznik B. Juszcak
4-8	Prezentacje profilaktyczne.	Organizacja wyjazdu na przedstawienia profilaktyczne.	1 raz w roku	K. Miecznik B. Juszcak
1-8	Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.	Realizacja wybranych działań z Kampanii ZTU.	Cały rok	K. Miecznik B. Juszcak
0-8	Promocja zdrowego stylu życia.	Działania prozdrowotne szeroko rozumiane: -zdrowe odżywianie, -Szklanka Mleka, -Warzywa i owoce w szkole, -zajęcia pozalekcyjne, rekreacyjne i sportowe.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

10. Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami.

Klasa	Tytuł działania	Sposób realizacji działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
0-8	Systematyczna kontrola frekwencji.	Analiza dzienników Librus.	Cały rok	Wychowawcy
		Reagowanie na nieobecności uczniów zgodnie z procedurami.	Wg zaistniałych sytuacji i potrzeb	Wychowawcy Pedagog
0-8	Bieżąca współpraca z	Rozmowy wychowawców z	Cały rok	Wychowawcy

	rodzicami.	rodzicami uczniów sprawiających problemy edukacyjno-wychowawcze.	Wg zaistniałych sytuacji i potrzeb	E. Błoch K. Miecznik B. Juszcak
		Wspólne ustalanie metod, sposobów i zasad pracy z dzieckiem.		
		Udzielanie wsparcia wychowawcom i rodzicom w planowaniu kierunku pracy z dzieckiem.		
4-8	As frekwencji	Nagroda dla ucznia za 100% frekwencji w danym miesiącu do wykorzystania w dowolnej chwili.	Cały rok	A. Zabłocka

11.Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.				
Klasa	Tytuł działania	Sposób realizacji działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
6A 7A	Sprzątanie świata.	Udział w akcji Sprzątanie Świata - sprzątanie Doliny Krapieli.	Wrzesień	M. Wiśniewska M. Ościak
0-8		Gazetka Informacyjna – akcja edukacyjna.		M. Wiśniewska
1	Drzewko pierwszoklasisty.	Sadzenie drzewka na terenie przyszkolnym.	Październik	Wychowawcy klas I
0-8	Zieleń w szkole.	Przesadzanie i rozmnażanie roślin doniczkowych, pielęgnacja zieleni, rośliny doniczkowe w klasach.	Działanie sezonowe	M. Wiśniewska M. Wilczyńska Opiekunowie sal Koło przyrodnicze
0-8	Kącik ekologiczny.	Tablica informacyjna „Recykling odpadów”	Cały rok	M. Wiśniewska
		Kosze do selektywnej zbiórki śmieci.		
		Pojemnik do zbiórki baterii.		
0-8	Zbiórka surowców wtórnych.	Zbieranie baterii, nakrętek .	Cały rok	M. Wiśniewska L. Mieloniewicz Klub wolontariatu
4-8		Edukacja na temat toksyczności surowców i możliwości ich recyklingu. Materiał edukacyjny: https://www.reba.pl/Projekty-edukacyjne-n-187.html		M. Wiśniewska
0-8	- U.G. Stargard, - Fundacja Nasza Ziemia, -Nadleśnictwo Dobrzany.	Nawiązanie współpracy i jej kontynuacja w celu uzyskania wsparcia merytorycznego i merytorycznego.	Cały rok	M. Wiśniewska M. Wilczyńska
0-8	Zajęcia edukacyjne.	„Dzień pustej klasy” - zajęcia edukacyjne na powietrzu.	Maj/czerwiec	Wszyscy nauczyciele

0-8		Wyjazdy do miejsc o walorach przyrodniczych.	Wg planów pracy	M. Wiśniewska Wychowawcy klas
4-8		Zajęcia dydaktyczne z biologii, geografii, techniki i chemii zgodne z postawą programową uwzględniające zagrożenia.		Nauczyciele uczący
4-7		Zajęcia terenowe wskazane w podstawie programowej		Wszyscy nauczyciele
7-8		Spacer badawczy, poszukiwanie oznak wiosny.	Marzec	M. Wiśniewska Wychowawcy klas
0-8	Tydzień ekologiczny.	Wystawa książek i czasopism o tematyce ekologicznej.	Kwiecień	B. Żebrowska M. Wiśniewska
1-8		Konkurs znajomości gatunków chronionych.		B. Żebrowska M. Wiśniewska M. Wilczyńska
4-8		Konkurs recytatorski o tematyce przyrodniczej.		Nauczyciel w. fiz.
4-8		Wiosenne porządkowanie terenu przyszkolnego.	Grudzień- Luty	K. Martyniuk
0-3		Dokarmianie ptaków w okresie zimowym.		

Poradnictwo w ramach indywidualnych spotkań z pedagogiem lub psychologiem szkolnym realizowane jest wg potrzeb rodziców, wychowawców lub zaistniałych sytuacji problemowych.

Szkoła realizuje następujące programy zewnętrzne:

- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Ratujemy i uczymy ratować”
- Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”
- Program ogólnopolski „Postaw na rodzinę”.
- Program „Znamie, znam je.”

Propozycje szkoleń/kursów dla nauczycieli z zakresu profilaktyki i wychowania wynikające z diagnozy oraz potrzeb szkoły:

- „Praca metodą projektu”
- „Kreatywny warsztat przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu”
- „Praca projektowa nauczycieli w zespole interdyscyplinarnym”
- „Sztuka współtworzenia, integracja dzieci z autyzmem i innych wyzwań w grupie”

We współczesnej szkole wychowawca powinien kłaść nacisk na kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. Nauczyciel, budując relacje oparte na zaufaniu, prowadzi z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

Sfery	Treści do realizacji
Fizyczna - zdrowie	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się; higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
Spoleczna - kształtowanie relacji	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;
Duchowa i emocjonalna – kultura, wartości, normy	• kształtowanie dbałości o język i kulturę wypowiedziania się; • kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; • uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; • wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi i ich odmienności oraz respektowanie ich praw; • inspirowanie do podejmowania aktywności oraz pracy zespołowej; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy; rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji; kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych;

Profilaktyka zachowań ryzykownych	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów; • respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych; • uczenie bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie;
--	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV–VIII

Klasa	Sfery	Treści do realizacji
IV	Fizyczna - zdrowie	• kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; • nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu;
	Spoleczna – kształtowanie relacji	• rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi - promowanie idei wolontariatu; • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania;
	Duchowa i emocjonalna kultura, wartości, normy	• zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; • uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; • kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;
	Profilaktyka zachowań ryzykowanych	• zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi;
V	Fizyczna - zdrowie	• kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;
	Spoleczna – kształtowanie relacji	• rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); • kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi i na wiedzę; • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów;

	Duchowa i emocjonalna kultura, wartości, normy	• rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się uwzględniając sytuację i miejsce;
	Profilaktyka zachowań ryzykowanych	• rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; • dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu;
VI	Fizyczna - zdrowie	• kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; • kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; • rozwijanie postawy prozdrowotnej jako najważniejszych wartości (aktywność fizyczna, zdrowe żywienie, zdrowie psychiczne);
	Spoleczna – kształtowanie relacji	• kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • rozwijanie samorządności;
	Duchowa i emocjonalna kultura, wartości, normy	• rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności; • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; • dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają; • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;
	Profilaktyka zachowań ryzykowanych	• dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;
VII	Fizyczna - zdrowie	• kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje (jestem odpowiedzialny za siebie); • kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, umiejętności hierarchizacji zadań (moja przyszłość); • rozwijanie postawy prozdrowotnej jako najważniejszych wartości (aktywność fizyczna, zdrowe żywienie, zdrowie psychiczne); • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału (moje mocne strony); • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania;

	Spoleczna – kształtowanie relacji	- kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron (komunikacja); - kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat);
	Duchowa i emocjonalna kultura, wartości, normy	- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; - rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; - rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; - umacnianie więzi ze społecznością lokalną;
	Profilaktyka zachowań ryzykowanych	- rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; - rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków (pomoc przedmedyczna); - rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: kim jestem? jakie są moje cele i zadania życiowe?;
VIII	Fizyczna - zdrowie	- kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; - kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych; - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne;
	Spoleczna – kształtowanie relacji	- rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;
	Duchowa i emocjonalna kultura, wartości, normy	- popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;
	Profilaktyka zachowań ryzykowanych	- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; - rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze

		zweryfikowanymi źródłami wiedzy; • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;
--	--	--

6. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.

a. Klasy 1-3

Edukacja wczesnoszkolna kl. 1 Dorota Nowak	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Dbanie o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, przygotowywanie posiłków służących utrzymaniu zdrowia, stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym, stosowanie zasad bezpiecznych zabaw w różnych porach roku.
Emocjonalna	Ocenianie swojego postępowania odnosząc się do poznanych wartości, uczestniczenie w świętach narodowych; zachowanie się godne i z szacunkiem, identyfikowanie się z grupą społeczną do której należy (rodzina).
Społeczna	Identyfikowanie się z grupą społeczną do której należy (klasa), respektowanie przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, respektowanie norm i reguł postępowania w grupie, wyjaśnianie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, uczestniczenie w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie.
Intelektualna	Opowiadanie o legendarnym powstaniu państwa polskiego, rozpoznawanie symboli narodowych, patrona szkoły, hymnu narodowego, uświadomienie istnienia zagrożeń w środowisku naturalnym. wyjaśnianie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
Duchowa	Identyfikowanie się z grupą społeczną do której należy. Słuchanie w skupieniu utworów muzycznych, wykonywanie prac plastycznych jako formy przekazania i przedstawienia nastrojów, uczuć i zachowań.

Język angielski kl. 1 Ewa Krysiak- Massopust	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Poznanie znaczenia zdrowego trybu życia, określanie swoich dolegliwości, stosowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, poznanie znaczenia ochrony środowiska.
Emocjonalna	Zgodne współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki, rozumienie sensu opowiadanych historyjek.
Społeczna	Motywowanie do nauki w celu możliwości porozumienia się z ludźmi mówiącymi w innym języku, zgodne współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.
Intelektualna	Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nauczyciela, rozumienie wypowiedzi ze słuchu, przepisywanie prostych zdań i zwrotów, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu.
Duchowa	-

Zajęcia komputerowe kl. 1 Dorota Nowak	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Posługiwanie się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w Internecie.
Emocjonalna	Rozróżnianie pożądaných i niepożądanych zachowań innych osób.
Społeczna	Zgodne współpracowanie z uczniami.

Intelektualna	Wymienianie się pomysłami i doświadczeniami.
Duchowa	Przestrzeganie zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób.

Religia kl. 1 Lidia Mieleniewicz	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Podawanie przykładów niesienia pomocy innym, wyjaśnianie zagrożeń zdrowia własnego i innych, prezentowanie właściwej postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała.
Emocjonalna	Charakteryzowanie postawy szacunku wobec rodziców i innych dorosłych, oraz właściwego odniesienia do drugih, dobieranie właściwej formy komunikowania się z innymi, wskazywanie, jak pielęgnować przyjaźń.
Społeczna	Wskazywanie, w jaki sposób można wyrazić wdzięczność, poznawanie, czym jest szacunek i troska o własność swoją, cudzą i wspólną, przejawianie postaw życzliwości wobec rówieśników i innych ludzi.
Intelektualna	Zaznajomienie z pojęciami prawdomówność i uczciwość.
Duchowa	Odróżnianie dobra od zła i wykazywanie wrażliwości na ich przejawy.

Wychowanie fizyczne kl. 1 Dorota Nowak	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Utrzymywanie w czystości rąk i całego ciała. Przebijanie się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Przygotowywanie we właściwych sytuacjach swojego ciała do wykonywania ruchu.
Emocjonalna	Uznawanie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptowanie sytuacji dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. Radzenie sobie w sytuacji przegranej i akceptowanie zwycięstwa.
Społeczna	Organizowanie zespołowej zabawy lub gry ruchowej. Gratulowanie drużynie zwycięskiej. Nabywanie świadomości, iż sukces w zabawach ruchowych odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu.
Intelektualna	Wyjaśnianie znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Respektowanie przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego. Posiadanie świadomości znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
Duchowa	Zachowywanie powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów - uczestników zabawy, respektowanie ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju.

Edukacja wczesnoszkolna kl. 2 Bożena Hybiak	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
Emocjonalna	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Społeczna	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Intelektualna	Dążenie do przyswojenia wiadomości i umiejętności potrzebnych w życiu codziennym. Wdrażanie do umiejętnego zastosowania zdobytej wiedzy w sytuacjach zadaniowych i w życiu codziennym. Wdrażanie do umiejętnego wyciągania wniosków i wyrażania swoich przemyślaných sądów i opinii.
Duchowa	Kształtowanie dbałości o język i kulturę wypowiedzania się. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi i ich odmienności. Rozwijanie własnych zainteresowań.

Język angielski kl. 2 Ewa Krysiak -Massopust	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Poznanie znaczenia zdrowego trybu życia, określanie swoich dolegliwości, stosowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, poznanie znaczenia ochrony środowiska.
Emocjonalna	Zgodne współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki, rozumienie sensu opowiadanych historyjek.
Spółeczna	Motywowanie do nauki w celu możliwości porozumienia się z ludźmi mówiącymi w innym języku, zgodne współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.
Intelektualna	Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nauczyciela, rozumienie wypowiedzi ze słuchu, przepisywanie prostych zdań i zwrotów, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu.
Duchowa	-

Zajęcia komputerowe kl. 2 Bożena Hybiak	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas pracy przy komputerze.
Emocjonalna	Czerpanie radości i przyjemności podczas pracy na komputerze.
Spółeczna	Uświadomienie zagrożeń związanych z utrzymywaniem kontaktów z nieznanymi przez Internet oraz z wchodzeniem na nieznane portale. Wpojenie zasad rozsądnego korzystania z komputera.
Intelektualna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami obsługi komputera, wyrabianie spostrzegawczości, pamięci i uwagi, bogacenie słownictwa oraz poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie. Rozwijanie umiejętności korzystania z Internetu.
Duchowa	Rozwijanie własnych zainteresowań.

Religia kl. 2 Lidia Mieleniewicz	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Wyjaśnianie zagrożeń zdrowia własnego i innych, prezentowanie właściwej postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała.
Emocjonalna	Charakteryzowanie postawy szacunku wobec rodziców i innych dorosłych, oraz właściwego odniesienia do drugich, dobieranie właściwej formy komunikowania się z innymi, wskazywanie jak pielęgnować przyjaźń.
Spółeczna	Uzasadnianie postawy szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną, przejawianie postawy życzliwości wobec rówieśników i innych ludzi.
Intelektualna	Wyjaśnianie, na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości.
Duchowa	Odróżnianie dobra od zła i wykazywanie wrażliwości na ich przejawy.

Wychowanie fizyczne kl. 2 Bożena Hybiak	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Uświadomienie wpływu aktywności ruchowej na stan zdrowia. promowanie aktywnego trybu życia jako formy spędzania czasu wolnego. Uprawianie sportu na świeżym powietrzu. Wdrażanie do prawidłowego wykonywania ćwiczeń oraz do bezpiecznego zachowania się podczas gier i zabaw ruchowych. Wyrabianie nawyków higienicznych, prowadzenie ćwiczeń

	rozwijających sprawność fizyczną.
Emocjonalna	Czerpanie radości i zadowolenia z uprawiania sportu, przygotowanie do prawidłowego reagowania na zwycięstwo i „porażkę w sporcie”, okazywanie szacunku wszystkim zawodnikom.
Spółeczna	Zapoznanie z zasadami gier sportowych, przestrzeganie zasad rywalizacji sportowej, wyrabianie odpowiedzialności za pracę w zespole klasowym.
Intelektualna	Poznanie zasad gier i zabaw, rozwijanie spostrzegawczości i orientacji, oraz koordynacji i sprawności fizycznej.
Duchowa	Rozbudzanie zainteresowania sportem oraz osiągnięciami polskich zawodników.

Edukacja wczesnoszkolna kl. 3 Dorota Sobczuk, Anna Saja	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości), orientowanie się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżnica, lawina, powódź itp.; (wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach), dbanie o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymywanie ładu i porządku w miejscu pracy, właściwe używanie narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzeganie bezpiecznego poruszania się po drogach (w tym na rowerze) i korzystania ze środków komunikacji, umiejętne zachowanie się w sytuacji wypadku.
Emocjonalna	Przejawianie wrażliwości estetycznej, rozszerzanie zasobu słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, identyfikowanie się ze swoją rodziną i jej tradycjami, podejmowanie obowiązków domowych i rzetelne ich wypełnianie, rozumienie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny (wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania), właściwe zachowanie się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe), rozumienie potrzeb utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania, chętnie służyć pomocą, respektowanie prawa innych do pracy i wypoczynku, staranne dobieranie przyjaciół i pielęgnowanie przyjaźni w miarę swoich możliwości.
Spółeczna	Wyrabianie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czytanie wybranych przez siebie i wskazanych przez nauczyciela książek, wypowiadanie się na ich temat, dobieranie właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym tych środowisk (wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz), utrwalanie znajomości symboli narodowych (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejszych wydarzeń historycznych, orientowanie się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.
Intelektualna	Uważne słuchanie wypowiedzi i korzystanie z przekazywanych informacji, czytanie i rozumienie tekstów przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąganie z nich wniosków, wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji i w miarę możliwości korzystanie ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym, zapoznanie z formami użytkowymi: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki i umiejętne z nich korzystanie, poznanie najbliższej okolicy, jej ważniejszych obiektów i tradycji, określanie regionu w jakim mieszka, uczestniczenie w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność, poznanie zagrożeń ze strony ludzi, wskazywanie istoty powiadomienia dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie, zaznajamianie z numerami telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolskim numerem alarmowy 112.
Duchowa	Odróżnianie dobra od zła, wdrażanie do bycia sprawiedliwym i prawdomównym oraz do nie krzywdzenia słabszych i pomagania potrzebującym, rozumienie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny, okazywanie szacunku osobom starszym, zaznajamianie z prawami ucznia i jego obowiązkami (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektowanie ich, uczestniczenie w szkolnych wydarzeniach, zastanawianie się nad tym, na co sam ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć nie krzywdząc innych, niesienie pomocy potrzebującym, zwracanie uwagi na to, jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie.

Wychowanie fizyczne kl. 3 Dorota Sobczuk, Anna Saja

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Osiąganie sprawności motorycznej i sensorycznej, tworzących umiejętność skutecznego działania i komunikacji, wpajanie świadomości zdrowotnej, wyrażanej przez podstawowe zachowania, prowadzące do higieny i pielęgnacji ciała, wykorzystywanie własnej aktywności ruchowej do organizacji nauki i odpoczynku, zrozumienie roli ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
Emocjonalna	Posiadanie świadomości ciała, umożliwiającej wykonywanie samodzielnych ćwiczeń ruchowych, rozwijających: szybkość, siłę, wytrzymałość, moc, zwinność oraz gibkość, rozumienie swoich emocji i uczuć, nazywanie ich oraz rozpoznawanie tych samych emocji i uczuć u innych osób.
Społeczna	Posiadanie umiejętności organizacji bezpiecznych zabaw ruchowych i tworzenia reguł, zasad i zrozumiałych komunikatów w postaci znaków i symboli.
Intelektualna	Umiejętne wykorzystanie własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, rekreacyjnej, artystycznej, sportowej, obronnej.
Duchowa	Nabywanie umiejętności ochrony własnej i ochrony innych poprzez rozumienie i respektowanie przepisów gier, zabaw zespołowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa.

Zajęcia komputerowe kl. 3 Dorota Sobczuk, Anna Saja

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Posiadanie wiedzy, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.
Emocjonalna	Stosowanie się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.
Społeczna	Poznanie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediów, posiadanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.
Intelektualna	Posługiwanie się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijającymi swoje zainteresowania, korzystanie z opcji w programach, przeglądanie wybranych przez nauczyciela stron internetowych (np. strony swojej szkoły), dostrzeganie elementów aktywnych na stronie internetowej, nawigacja po stronach w określonym zakresie, odtwarzanie animacji i prezentacji multimedialnych.
Duchowa	Posiadanie wiedzy o tym, czym jest cyberprzemoc, że istnieją strony, z których nie powinien korzystać.

Język angielski kl. 3 Ewa Krysiak-Massopust, Katarzyna Martinek

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Poznanie znaczenia zdrowego trybu życia, określanie swoich dolegliwości, stosowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, poznanie znaczenia ochrony środowiska.
Emocjonalna	Zgodne współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki, rozumienie sensu opowiadanych historyjek.
Społeczna	Motywowanie do nauki w celu możliwości porozumienia się z ludźmi mówiącymi w innym języku, zgodne współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.
Intelektualna	Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nauczyciela, rozumienie wypowiedzi ze słuchu, przepisywanie zdań i zwrotów, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu.
Duchowa	-

Religia kl. 3 Lidia Mieleniewicz

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Wyjaśnianie zagrożeń zdrowia własnego i innych, prezentowanie właściwej postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała.
Emocjonalna	Charakteryzowanie, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych, oraz właściwego odniesienia do drugich, dobieranie właściwej formy komunikowania się z innymi, wskazywanie, jak pielęgnować przyjaźń.

Spółeczna	Wskazywanie sposobów wyrażania wdzięczności, uzasadnianie postaw szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną, przejawianie postawy życzliwości wobec rówieśników i innych ludzi.
Intelektualna	Wyjaśnianie, na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości.
Duchowa	Odróżnianie dobra od zła i wykazywanie wrażliwości na ich przejawy.

b. Klasy 4-8

Język polski kl. 4-8 Renata Runc, Amelia Zabłocka-Hubert	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	-
Emocjonalna	Nazywanie wrażenia, jakie wzbudza w uczniu czytany tekst, przedstawianie własnego rozumienia utworu i uzasadnianie go, wyrażanie własnego sądu o postaciach i zdarzeniach, odnoszenie treści tekstów kultury do własnego doświadczenia, nazywanie wrażeń, jakie wzbudza w uczniu czytany tekst, plakat, film, przedstawienie. Przedstawianie własnego rozumienia utworu i uzasadnianie go, wyrażanie własnego sądu o postaciach i zdarzeniach. Wygłaszanie tekstów z pamięci z odpowiednim napięciem emocjonalnym. Objaśnianie znaczenia dosłownego i przenośnego w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii, określanie wartości estetycznych poznanych tekstów literackich, wyrażanie własnej opinii i uzasadnienie jej, rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia. Omawianie wartości, o których mowa w utworze, odróżnianie liryki bezpośredniej od pośredniej, wyrażanie opinii na temat aktualności poglądów filozoficznych, rozpoznawanie cynizmu w zachowaniu postaci, aforyzmach, udzielanie się w dyskusji na tematy wynikające z problematyki utworu.
Spółeczna	Wskazywanie cech bohaterów, określanie doświadczeń bohaterów literackich i porównywanie ich z własnymi, posługiwanie się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny, uczestniczenie w rozmowie na dany temat, wydzielanie jej części, sygnałów konstrukcyjnych wzmacniających więź między uczestnikami dialogu, rozpoznawanie znaczenia niewerbalnych, środków komunikowania się (gest, wyraz twarzy, mimika, postawa ciała), stosowanie zasad etykiety językowej. Słuchanie z uwagą wypowiedzi innych, mówienie na temat, prezentowanie własnego zdania i uzasadnianie go. Rozróżnianie i wskazywanie środków perswazji, rozumienie jej funkcji, świadome i z uwagą odbieranie filmów, koncertów, spektakli, programów radiowych i telewizyjnych, zwłaszcza adresowanych do dzieci i młodzieży. Używanie stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej, rozpoznawanie słownictwa neutralnego i wartościującego, rozumienie jego funkcji w tekście, rozróżnianie argumentów odnoszących się do faktów i logiki oraz odwołujących się do emocji, rozróżnianie współczesnych form komunikatów (np. e-mail, SMS) i odpowiednie się nimi posługiwanie z zachowaniem zasady etykiety językowej. Poznawanie życia kulturalnego swojego regionu, rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uczestniczenie w projektach edukacyjnych, rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji swojej pracy. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej, formułowanie refleksji o życiu na podstawie analizowanego fragmentu tekstu, odróżnianie cynicznej postawy od idei, rozpoznawanie kolokwializmów i zastępowanie ich odpowiednikami, omawianie różnic między gwarami a językiem ogólnopolskim, rozpoznawanie wyrazów i sformułowań gwarowych, przekształcanie tekstu z gwary na język ogólnopolski. Wygłaszanie przemówień, hierarchizowanie wartości, wskazywanie motywów postępowania bohatera, odwoływanie się do własnych obserwacji i doświadczeń przy omawianiu głównej myśli utworu.
Intelektualna	Rozpoznawanie fikcji literackiej, rozróżnianie elementów realistycznych i fantastycznych w utworach literackich, korzystanie z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzenie wiadomości i dokonywanie selekcji informacji, identyfikowanie nadawcy i odbiorcy wypowiedzi, objaśnianie znaczenia dosłownego i przenośnego w tekstach, rozumienie swoistości tekstów kultury przynależnych do: literatury, teatru, filmu, muzyki, sztuk plastycznych i audiowizualnych, rozumienie pojęć: głoska, litera, sylaba, akcent, poznanie i stosowanie reguł akcentowania wyrazów. Tworzenie opowiadania związanego z treścią utworu, np. dalsze losy bohatera, komponowanie początku i zakończenia na podstawie fragmentu tekstu lub na podstawie ilustracji, tworzenie logicznej, semantycznie pełnej i uporządkowanej wypowiedzi.

	Wykorzystywanie w interpretacji elementów wiedzy o historii i kulturze, wykorzystywanie potrzebnych kontekstów /biograficznego, kulturowego, historycznego/, wyszukiwanie potrzebnych informacji oraz cytowanie odpowiednich fragmentów, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, odróżnianie pamiętnika od dziennika, rozpoznawanie retorycznych środków stylistycznych: apostrofy, pytania retoryczne, rozpoznawanie i wyjaśnianie pojęć: aforyzm, anegdota, liryka, fraszka, pamiętnik, legenda, neologizm, kolokwializm, komizm, monolog wewnętrzny, życiorys, retoryka, stoik, epikurejczyk, cynik. Znajomość nazwisk polskich laureatów Nagrody Nobla w dziedzinie literatury, umieszczanie na osi czasu nazwisk twórców. Analizowanie sposobu budowania argumentacji, formułowanie argumentów do podanej tezy, dostrzeganie różnic między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową, publicystyką i określanie funkcji tych rodzajów piśmiennictwa.
Duchowa	Rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami, wskazywanie wartości w utworze oraz określanie wartości ważnych dla bohatera, dostrzeganie bogactwa związków frazeologicznych. Wyrażanie własnego sądu o postaciach i zdarzeniach, rozwijanie umiejętności krytycznej oceny pozyskanych informacji, wykorzystywanie w interpretacji odwołań do wartości uniwersalnych, rzetelne, z poszanowaniem praw autorskich korzystanie z informacji. Rozbudzanie potrzeby tworzenia tekstów o walorach estetycznych, omawianie egzystencjalnych rozważań podmiotu lirycznego i przesłania utworu. Dyskutowanie na temat wartości książek. Wskazywanie nieetycznego zachowania językowego: kłamstwa, manipulacji, prowokacji w wypowiedziach.

Matematyka kl. 4-8 Aleksandra Zybowska, Patrycja Traczyk	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i niestwarzanie sytuacji niebezpiecznych, utrzymywanie ładu i porządku w miejscu pracy, właściwe używanie narzędzi i przyborów matematycznych, dbanie o higienę swoją oraz pomieszczenia, w którym przebywa,
Emocjonalna	Należyte zachowywanie się na lekcji oraz w codziennych relacjach z kolegami i nauczycielami, zwracanie uwagi na język, którym się posługuje, reagowanie na potrzeby innych, posiadanie wewnętrznej motywacji do nauki przedmiotu, umiejętne prezentowanie swojego zdania na tle grupy.
Spółeczna	Współpracowanie w zespole, wspólnie z kolegami przygotowywanie się do sprawdzianów, pomaganie w nauce uczniom nieobecnym w szkole lub uczniom słabszym, wypełnianie obowiązków ucznia związanych z przygotowaniem się do lekcji, oraz uczestniczeniem w lekcji, szanowanie zdania innych w dyskusjach na lekcji, wywiązywanie się z podjętych zadań, kulturalne porozumiewanie się na lekcji, zgodne współpracowanie w grupie.
Intelektualna	Korzystanie z materiałów źródłowych - pracowanie z tekstem matematycznym, aktywne uczestniczenie w pracy na lekcji, jest twórczy, uczestniczenie w dodatkowych zajęciach matematycznych, umiejętne planowanie i organizowanie swojej pracy, wykorzystywanie swojej wiedzy w praktyce, posiadanie motywacji do poszerzania swojej wiedzy, rozwijanie swoich talentów matematycznych poprzez dodatkowe publikacje przedmiotowe.
Duchowa	Dbanie o estetykę wykonywanej pracy, dbanie o przejrzysty zapis, jasne i przejrzyste rozwiązania zadań, staranie się by samodzielnie kończyć zaczęte zadanie, staranne wykonywanie konstrukcji geometrycznych, kulturalne zachowywanie się w stosunku do rówieśników oraz do osób starszych, odpowiedzialne zachowywanie się na zajęciach szkolnych, nie wyśmiewanie się z porażek innych uczniów, a samodzielne staranie się być przykładem.

Przyroda kl. 4 Maria Wiśniewska	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie, nabywanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
Emocjonalna	Poznajanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się, kształtowanie wrażliwości dla wszelkich przejawów życia.
Spółeczna	Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy, kształtowanie postawy związanej z tożsamością kulturową regionu, działanie na rzecz środowiska lokalnego, nabycie świadomości współodpowiedzialności za stan najbliższej okolicy.
Intelektualna	Kształtowanie szacunku do środowiska przyrodniczego oraz potrzeby mądrego w nim

	gospodarowania, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego, (nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w środowisku przyrodniczym i świadomego działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego).
Duchowa	Nabywanie wrażliwości na piękno natury a także poczucia ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy.

Biologia kl. 5-8 Maria Wiśniewska	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Rozpoznawanie sytuacji wymagających konsultacji lekarskiej. Poznanie różnorodności biologicznej organizmów oraz wyjaśnienie procesów biologicznych zachodzących w wybranych organizmach i środowisku. Przedstawienie czynników mutagennych i sprzyjających powstawaniu nowotworów.
Emocjonalna	Prezentowanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.
Spółeczna	Doskonalenie postawy współpracy w grupie, zespole badawczym. Prezentowanie postawy człowieka jako integralnej części świata i konieczności poznawania zasad funkcjonowania w świecie. Uzasadnianie znaczenia krwiodawstwa i transplantacji narządów.
Intelektualna	Określanie problemu badawczego, formułowanie hipotezy, planowanie, przeprowadzanie obserwacji i doświadczeń, rozróżnianie prób kontrolnych i badawczych, formułowanie wniosków, prowadzenie obserwacji mikro i makroskopowych. Analizowanie związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia, uzasadnianie konieczności ochrony przyrody, uświadomienie znaczenia aktywności fizycznej i prawidłowej diety oraz konieczności okresowego wykonywania badań kontrolnych, zauważanie negatywnych wpływów na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych, interpretowanie i wyjaśnianie zależności przyczynowo-skutkowych, przedstawianie opinii i argumentów związanych z omawianymi zagadnieniami biologicznymi. Posługiwanie się podstawową terminologią biologiczną.
Duchowa	Przedstawienie postawy i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

Chemia kl. 7-8 Marta Jaroszek	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Wskazywanie na związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na zdrowie człowieka i środowisko naturalne, przedstawianie negatywnych wpływów na organizm człowieka substancji psychoaktywnych oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków.
Emocjonalna	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i kolegów podczas eksperymentowania.
Spółeczna	Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.
Intelektualna	Wyrobienie nawyków poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania, kształtowanie podstawy rozumowania naukowego obejmującego rozpoznawanie zagadnień naukowych, interpretowanie oraz wykorzystywanie wyników i dowodów naukowych.
Duchowa	Respektowanie podstawowych zasad ochrony przyrody, opisywanie i prezentowanie postawy i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

Historia kl. 4-8 Dorota Tracz , Michał Figura	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	-
Emocjonalna	Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych, dostrzeganie

	potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności, przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych. Podawanie przykładów szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem profesorów lwowskich, Zamojszczyzna). Wyjaśnianie przyczyn i wymienianie przykładów zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń rozmiaru konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich. Opisywanie najważniejszych przemian kulturowych i społecznych po II wojnie światowej. Wyjaśnianie przyczyn wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego przebieg i konsekwencje, przedstawianie postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego, wyjaśnianie przyczyn zawarcia porozumienia „okrągłego stołu”, przedstawianie jego głównych uczestników i opisywanie postanowień. Ważnym czynnikiem jest budowanie świadomości historycznej, która oddziałuje na postawy i determinuje działania obywatelskie i patriotyczne. Spoglądanie na odległą i bliższą przeszłość przez pryzmat postaci o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Charakteryzowanie postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego.
Spoleczna	Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności, przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych. Wyrabianie nawyku dociekania w kontekście społecznym – zadaje pytania „dlaczego jest tak, jak jest?” i „czy mogłoby być inaczej?” oraz próbuje odpowiedzieć na te pytania. Współdziałanie w sprawach publicznych. Współpraca z innymi – planowanie, dzielenie się zadaniami i wywiązywanie się z nich. Wyjaśnianie przyczyn napięć społecznych. Charakteryzowanie realiów życia społecznego i kulturalnego z uwzględnieniem specyfiki czasów gomulkowski i gierkowski;
Intelektualna	Przestrzeganie chronologii historycznej. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi. Lokalizowanie w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach, konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych, posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia. Odpowiadanie na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji. Pozyskiwanie informacji z różnych źródeł oraz selekcjonuje ich i porządkowanie, stawianie pytań dotyczących przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń historycznych i współczesnych. Przedstawianie bezpośrednich skutków II wojny światowej, w tym problemu zmiany granic i przesiedleń ludności.
Duchowa	Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych. Przedstawianie roli Jana Pawła II i ocenianie jego wpływu na przemiany społeczne i polityczne. Wyjaśnianie znaczenia roli Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych.

Informatyka kl. 4-6 Małgorzata Ościak	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Przestrzeganie dyscypliny na zajęciach, w tym zasad bezpiecznej i zdrowej pracy przy komputerze, w tym planowanie przerw w pracy i rekreacji na świeżym powietrzu.
Emocjonalna	Słuchanie i systematyczne wykonywanie poleceń nauczyciela, wyrabianie nawyków dyscypliny na lekcji.
Spoleczna	Dbanie, utrzymywanie i branie odpowiedzialności za ogólny porządek na stanowisku komputerowym, przestrzeganie i wyrabianie nawyków oraz rozumienie konieczności korzystania z licencjonowanego oprogramowania, szanowanie pracy innych (nie usuwanie i nie kopiowanie plików bez zgody autora), argumentowanie zagrożeń wynikających z korzystania z niewłaściwych gier komputerowych (zawierających elementy przemocy i okrucieństwa), przestrzeganie zasad współpracy w grupie. Wyrabianie nawyków dyscypliny na lekcji oraz ponoszenie odpowiedzialności za powierzone zadania. Rozwijanie kompetencji społecznych,

	rozumienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego wyboru źródła informacji i samej informacji. m.in. nie wchodzenie na strony obrażające godność osobistą, niezgodne z zasadami taktownego zachowania, zawierające obraźliwe i wulgarne teksty, propagujące przemoc. Odpowiedzialne zachowywanie się w stosunku do siebie i innych, unikanie nawiązywania poprzez Internet kontaktów z nieznanymi osobami, stosowanie zasad taktownego zachowania się w Internecie, m.in. przestrzeganie podstawowych zasad etykiety, korzystanie z cudzych materiałów zgodnie z prawem, przestrzeganie zasad ochrony zasobów komputera, interesowanie się pracą ludzi dorosłych, w której wykorzystuje się kompetencje społeczne.
Intelektualna	Samodzielne odkrywanie możliwości programów komputerowych, rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych i wrażliwości estetycznej, stosowanie komputera do podnoszenia efektywności uczenia się, odkrywanie nowych obszarów zastosowań komputera, świadome korzystanie z właściwego oprogramowania (tu programu edukacyjnego) dla własnego rozwoju, rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na rzetelną informację. Kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań problemowych, wymagających logicznego myślenia, świadome korzystanie z Internetu, rozumienie znaczenia dostępu do Internetu dla własnego rozwoju oraz rozwoju gospodarczego kraju, świadome dokonywanie wyboru przeglądanych stron internetowych, właściwe wykorzystywanie materiałów pochodzących z Internetu, pamiętanie, że są chronione prawem autorskim oraz stosowanie przepisów prawa w zakresie korzystania z cudzych materiałów pochodzących z różnych źródeł informacji. Dostrzeganie mechanizmów logicznych, obecnych w otaczającym świecie, wykorzystywanie zasad projektowania algorytmów i programowania w życiu codziennym, uczenie się precyzyjnego wyrażania myśli, zdobywanie i doskonalenie umiejętności praktycznych, przydatnych w życiu, uświadomienie sobie nierzeczywistości świata, z którym spotyka się w grach komputerowych.
Duchowa	Rozbudzanie wrażliwości estetycznej, czerpanie korzyści ze stosowania właściwego oprogramowania do swojego rozwoju, odpowiedzialne i etyczne postępowanie w środowisku komputerowo-sieciowym.

Informatyka kl. 7-8 Andrzej Krenca, Małgorzata Ościak	
Sfera	Wymagania szczegółowe uczniów
Praktyczna	Umiejętne posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.
Informacyjna	Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.
Bezpieczna	Stosowanie zasad wynikających ze świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem.
Intelektualna	Rozbudzanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań informatycznych w zakresie technologii komputerowych.
Poznawcza	Nabywanie umiejętności programowania i kodowania w poznanych programach komputerowych.

Muzyka kl. 4-7 Andrzej Krenca	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Odczytywanie i zapisywanie elementów notacji muzycznej: nazywanie dźwięków gamy, rozpoznawanie ich położenia na pięciolinii; różnicowanie wartości rytmicznych nut i pauz.
Emocjonalna	Poznanie repertuaru kulturalnego człowieka, zorientowanie w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej.
Spółeczna	Poznanie i popularyzowanie przykładów muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji swojego regionu.
Intelektualna	Poznanie i wymienianie instytucji upowszechniających kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, śledzenie wydarzeń artystycznych.
Duchowa	Rozbudzanie muzykalności, wrażliwości na piękno muzyki, kształtowanie postawy twórczej poprzez improwizację melodyczną i pisanie tekstu do melodii.

Plastyka kl. 4-7 Małgorzata Ościak

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Wyrobienie potrzeby systematycznego podejmowania działań o charakterze twórczym, uczenie się wartościowego sposobu aktywności, również, jako spędzanie czasu wolnego.
Emocjonalna	Kształtowanie osobowości twórczej, postawy kreatywności, rozumienie znaczenia potrzeby tworzenia i ekspresji artystycznej dla wychowania, uczenie się wyrażania swojej indywidualności, uczuć i przeżyć przez tworzenie prac plastycznych na określony temat. Pokonywanie trudności w procesie tworzenia oraz kształtowanie cierpliwości i wytrwałości w trakcie wykonywania prac, uczenie się społecznie akceptowanego sposobu wyrażania negatywnych uczuć i przedstawiania trudnych problemów w pracach plastycznych.
Spółeczna	Docenianie znaczenia spuścizny sztuki, jako ważnego elementu kultury materialnej, szanowanie i poznawanie dorobku artystycznego ludzkości wyrażającego się w potrzebie poznawania dziedzin sztuki, znajomości funkcji sztuki i elementów oraz funkcji języka plastyki, form dzieł, środków artystycznego wyrazu, wybranych stylów i zjawisk artystycznych będących elementem kultury osobistej człowieka, szanowanie pracy własnej i innych, kulturalne zachowywanie się podczas tworzenia, akceptowanie różnorodności rozwiązań, unikanie niewłaściwych form krytyki.
Intelektualna	Uczenie się kultury pośredniego kontaktu z dziełami sztuki, tworzenia i odbioru sztuki, korzystanie z publikacji książkowych i zasobów internetowych, posiadanie świadomości szacunku oraz ochrony własności intelektualnej, korzystanie z właściwych, legalnych publikacji i źródeł informacji w celu kulturalnego odbioru sztuki. Uczenie się umiejętności pełnego, kulturalnego uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych, oglądania ekspozycji i zabytków przez poziom wiedzy o imprezie, zjawisku artystycznym, zabytku oraz odpowiednim zachowaniu i ubiorze.
Duchowa	Rozumienie wychowania przez sztukę, ocenianie wartości, określanie misji artysty, wizji świata, granic wolności artysty w sztuce, związanej z powszechnie szanowanymi wartościami dla ludzkości.

Religia kl. 4-8 Lidia Mieloniewicz

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Podejmowanie własnej działalności w najbliższym otoczeniu.
Emocjonalna	Rozumienie znaczenia odpowiedzialności i właściwych zachowań dzieci względem rodziców.
Spółeczna	Przejawianie postaw życzliwości wobec rówieśników i innych ludzi, wskazywanie różnic między dobrem a złem i dostrzeganie ich konsekwencji, reagowanie na niewłaściwe zachowania, włączanie się w akcje pomocy potrzebującym, dostrzeganie wpływu nieuczciwości, krzywoprzysięstwa, wiarołomstwa, zabobonu, wróżbiarstwa i magii na budowanie właściwych relacji z innymi ludźmi.
Intelektualna	Rozwijanie umiejętności i zainteresowań, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, wyjaśnianie wartości czystości w różnych okresach życia.
Duchowa	Odróżnianie dobra od zła i wykazywanie wrażliwości na ich przejawy, rozumienie znaczenia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.

Edukacja zdrowotna kl. 4-8 Lidia Mieloniewicz

Strefa	Wymagania szczegółowe - uczeń
Fizyczna	Rozpoznaje swoje potrzeby fizyczne. Rozumie znaczenie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania, a także rozpoznaje skutki niewłaściwego trybu życia i stosowania podstawowych zasad profilaktyki zdrowotnej. Wymienia zmiany fizyczne okresu dojrzewania.
Emocjonalna	Rozpoznaje swoje potrzeby emocjonalne. Potrafi wyrażać emocje i rozmawiać o nich z szacunkiem. Rozwija samoświadomość emocjonalną. Kształtuje umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami. Buduje odporność psychiczną. Uczy się asertywności oraz rozwija kompetencje społeczne. Wymienia zmiany emocjonalne okresu dojrzewania.
Spółeczna	Wymienia zasady współżycia społecznego opartego na empatii i wzajemnym wsparciu. Rozwija postawy związane z empatią, szacunkiem do innych, komunikacją, wspieraniem dobrostanu oraz budowaniem harmonijnych relacji społecznych opartych na wzajemnym szacunku i empatii. Rozumie i okazuje troskę o innych. Przyjmuje różne perspektywy oraz aktywnie uczestniczy w budowaniu zdrowego społeczeństwa.

Intelektualna	Rozwija umiejętności i zainteresowania. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce. Rozumie zdrowie jako cenną wartość i zasób. Rozwija postawę troski i odpowiedzialności za własne zdrowie. Wykazuje szacunek dla siebie. Rozwija poczucie własnej wartości, okazuje szacunek i empatię innym, oraz prezentuje optymizm życiowy sprzyjający zdrowiu. Zna zagrożenia okresu dojrzewania oraz wymienia sposoby profilaktyki. Zna zmiany emocjonalne okresu dojrzewania.
Duchowa	Wyjaśnia znaczenie zdrowego stylu życia. Rozwija poczucie własnej wartości, empatii, szacunku dla siebie i innych, oraz stara się tworzyć zdrowe relacje ze światem i otaczającym środowiskiem.

Technika kl. 4-6 Małgorzata Ościak	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Kształtowanie osobowości poprzez rozwijanie takich cech charakteru, jak: systematyczność, odpowiedzialność, pracowitość, kreatywność.
Emocjonalna	Wdrażanie się do precyzyjnego formułowania myśli, jasnego i logicznego wypowiadania się.
Spółeczna	Przygotowywanie się do życia w społeczeństwie informacyjnym, wdrażanie się do współpracy z innymi, dostrzeganie problemów otaczającego świata i poszukiwanie ich rozwiązań.
Intelektualna	Rozbudzanie myślenia technicznego, kształtowanie potrzeby eksperymentowania i stawiania pytań, rozwijanie zainteresowań technicznych, wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji i umiejętności ich przetwarzania. Poszerzanie świadomości ekologicznej, kształcenie wyobraźni przestrzennej.
Duchowa	Rozbudzanie ciekawości poznania świata.

Wychowanie fizyczne kl. 4-8 Marta Piecychna, Piotr Kieltyka	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne: właściwe odżywianie, odpowiedni ubiór, codzienną higienę osobistą, przestrzeganie zasad higieny pracy i wypoczynku.
Emocjonalna	Zgodne i przyjazne współzycie w grupie, panowanie nad swoimi emocjami, zauważanie drugiego człowieka, empatia.
Spółeczna	Zgodne współpracowanie w grupie, angażowanie się do wspólnych działań, wdrażanie wszystkich osób do wspólnych zadań.
Intelektualna	Samodzielne uczenie się, racjonalne planowanie czasu nauki, dążenie do osiągania jak największych sukcesów.
Duchowa	Właściwe zachowanie podczas świąt narodowych i kościelnych, poznanie tradycji i zwyczajów związanych z różnymi świętami.

Geografia kl. 5-8 Maciej Gryczewski	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Poznanie siebie, swoich predyspozycji oraz kształtowanie różnych aspektów własnej osobowości.
Emocjonalna	Kształtowanie pozytywnych, emocjonalnych więzi z krajem ojczystym, najbliższym otoczeniem społecznym i przyrodniczym, rozwijanie poczucia estetyki oraz potrzeby kształtowania ładu przestrzennego.
Spółeczna	Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w nim, kształtowanie poczucia tożsamości, patriotyzmu oraz postaw obywatelskich, kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku naszego narodu i osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach. Rozwijanie przekonania o potrzebie uczestnictwa w rozwoju własnego regionu, Polski i świata, kształtowanie świadomości dotyczącej zwalczania zagrożeń. Przygotowanie się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz państwie, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska geograficznego i przyszły rozwój, kształtowanie postawy szacunku, akceptacji i poszanowania innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu.
Intelektualna	Rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym, rozwijanie dociekliwości poznawczej, łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem świata oraz dziedzictwem kulturowym, rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako "oswojona" przestrzeń.

Duchowa	Poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, rozwijanie pasji poznawczej i motywacji wewnętrznej do uczenia się geografii, poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia wielkich celów życiowych.
---------	--

Język angielski kl. 4-8 Amelia Zabłocka-Hubert, Katarzyna Martinek	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Informowanie o dobrych i złych nawykach żywieniowych, dostrzeganie znaczenia zdrowego trybu życia, wypowiadanie się o zdrowiu, samopoczuciu, chorobach, ich objawach i leczeniu, określanie form spędzania czasu wolnego, zapoznanie się ze słownictwem związanym z uprawianiem sportu, uświadomienie znaczenia ochrony środowiska naturalnego.
Emocjonalna	Dokonywanie samooceny i wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, zgodne współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej (np. podobieństwa i różnice między językami), wyrażanie uczuć i emocji (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieja, obawa, współczucie), proponowanie, zachęcanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, proszenie o radę i udzielanie jej, pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie i instruowanie, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie z opiniami innych.
Spółeczna	Posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu.
Intelektualna	Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne, rozumienie prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka, rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie), tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowanie ustne w typowych sytuacjach, reagowanie w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/ orum) w typowych sytuacjach, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych, przetwarzanie prostych tekstów ustnie lub pisemnie.
Duchowa	Posiadanie świadomości związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wrażliwości kulturowej i umiejętności pośredniczenia między kulturami poprzez nauczany język.

Język niemiecki kl. 7-8 Monika Krysiak	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Informowanie, jaka żywność jest zdrowa, a jaka nie, z uwzględnieniem upodobań kulinarnych i specjalów z państw języka docelowego, nawyki żywieniowe, mówienie o zdrowym trybie życia (zdrowie, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie) i o zaletach uprawiania sportu.
Emocjonalna	Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie opinii innych osób, wyrażanie uczuć i emocji, udzielanie porad i proszenie o udzielenie porady, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, pytanie o samopoczucie innej osoby i nazywanie własnego samopoczucia, nazywanie konfliktów i problemów rodzinnych, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość w życiu zawodowym.
Spółeczna	Posiadanie kompetencji interkulturowej - umiejętność porozumiewania się w języku obcym,

	znajomość kultury kraju ojczystego oraz kraju języka docelowego, a także zdolność ich wartościowania, porównywania i postrzegania podobieństw i różnic, kształtowanie umiejętności otwarcia się na różne aspekty kultury obcej oraz ich właściwego interpretowania w odniesieniu do kultury własnej, unikanie nieporozumień i konfliktów, poznanie pewnych zwyczajów, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prośba o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, upewnianie się, że rozmówca zrozumiał wypowiedź). Prezentowanie, omawianie oraz porównywanie stereotypów oraz dawanie możliwości nawiązywania dialogu interkulturowego, nazywanie wydarzeń (np. demonstracje, wybory), nazywanie zjawisk społecznych, np. bezrobocie, przestępczość wśród młodzieży, pytanie o opinie dot. wydarzeń i zjawisk społecznych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie. Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, współdziałanie w grupie.
Intelektualna	Poznanie i rozwijanie przez uczniów własnych zainteresowań oraz pasji, rozwijanie świadomości znaczenia języków obcych nowożytnych w różnych dziedzinach życia społecznego, w tym w pracy, również w odniesieniu do ścieżki własnej kariery zawodowej. Zadawanie pytań i udzielanie informacji na temat wyboru zawodu, prowadzenie prostych negocjacji, nazywanie odkryć naukowych i wynalazków z krajów języka docelowego, opisywanie korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, określanie i opisywanie środowiska (z uwzględnieniem informacji realio- i kulturoznawczych o państwach języka docelowego), nazywanie dziedzin kultury i twórców (ze szczególnym uwzględnieniem państw języka docelowego).
Duchowa	Wyrobienie tolerancji wobec innych kultur, narodowości, przekonań, nazywanie świąt i uroczystości w naszym kraju (z uwzględnieniem świąt obchodzonych w państwach języka docelowego) i czynności wykonywanych z ich okazji i w trakcie ich trwania, nazywanie tradycji, zwyczajów i mediów w krajach języka docelowego i w naszym kraju, opisywanie tradycji i zwyczajów związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, karnawału, Dnia Matki, opisywanie uroczystości rodzinnych (np. urodzin), porównywanie uroczystości obchodzonych w krajach języka docelowego z uroczystościami w naszym kraju. Zachęcanie do ochrony.

Fizyka kl. 7-8 Renata Woźniak	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Kształtowanie umiejętności posługiwania się metodami badawczymi typowymi dla fizyki, odczytywanie informacji dotyczących opisywanego zjawiska lub problemu, rozróżnianie pojęć obserwacja, pomiar, doświadczenie, przeprowadzanie doświadczeń i opracowywanie wyników pomiarów. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania obserwacji, pomiarów i doświadczeń, posługiwanie się technologią informacyjną do zbierania danych doświadczalnych, ich przetwarzanie oraz modelowanie zjawisk fizycznych. Prezentowanie postawy rzetelności w przygotowywaniu do zajęć lekcyjnych, opracowywaniu wyników ćwiczeń i eksperymentów fizycznych. Wykonywanie dokładnych i precyzyjnych obliczeń i wykresów. Obserwowanie zjawisk zachodzących w przyrodzie, staranie się przewidywania ich przebiegu i skutków na podstawie poznanych praw i zasad.
Emocjonalna	Rozwijanie takich cech jak: rzetelność, uczciwość, cierpliwość czy wytrwałość, dyscyplinowanie wewnętrzne i samokontrola. Uczenie się aktywnej postawy wobec potrzeby rozwiązywania problemów. Prezentowanie i uzasadnianie swoich poglądów i przekonań. Wykazywanie cierpliwości i dokładności w pracy. Prezentowanie postawy samodzielności w podejmowaniu decyzji.
Spółeczna	Współpracowanie w zespole w celu osiągnięcia zamierzonego celu, docenianie roli pracy zespołowej. Przestrzeganie reguł i współodpowiedzialności za sukcesy i porażki, udzielanie wzajemnej pomocy. Docenianie roli wiedzy w rozwoju naszej cywilizacji. Dostrzeganie zagrożeń dla człowieka i naszego środowiska wynikających z rozwoju nauki i techniki.

	Szanowanie środowiska naturalnego człowieka i przeciwdziałanie jego zagrożeniom. Bycie współodpowiedzialnym za użytkowanie wspólnych zasobów informacyjnych i korzystanie z technologii komputerowej.
Intelektualna	Rozwijanie dociekliwości poznawczej oraz poszukiwanie prawdy, wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania. Posługiwanie się pojęciami i językiem charakterystycznym dla fizyki, odróżnianie znaczenia pojęć w języku potocznym od ich znaczenia w nauce, wykonywanie obliczeń i zapisywanie wyników, rozpoznawanie proporcjonalności prostej na podstawie wykresu. Planowanie własnego rozwoju intelektualnego i bycie za niego odpowiedzialnym. Przejawianie zaangażowania w zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu zainteresowań. Prezentowanie dociekliwości i postawy badawczej wobec otaczającej nas rzeczywistości.
Duchowa	Budzenie szacunku do przyrody i podziwu dla jej piękna, rozwijanie zainteresowania otaczającym światem i motywacji do zdobywania wiedzy. Bycie przekonanym o możliwościach obiektywnego poznawania świata i praw nim rządzących. Posiadanie świadomości ograniczonych możliwości naszego poznania.

Edukacja dla bezpieczeństwa kl. 8 Dorota Tracz	
Sfera	Wymagania szczegółowe uczeń
Fizyczna	Określanie typów nadzwyczajnych zagrożeń, rozumienie roli i zadań Państwowego Ratownictwa Medycznego, Państwowej Straży Pożarnej, posiadanie umiejętności wezwania pomocy odpowiedniej do zagrożenia, stosowanie w miejscu zdarzenia podstawowych zasad bezpieczeństwa, właściwe postępowanie z osobą nieprzytomną, podejmowanie podstawowych czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej, posiadanie wiedzy o wyposażeniu apteczki pierwszej pomocy, stosowanie w razie potrzeby pierwszej pomocy w obrażeniach ciała, krwawieniach, zranieniach i drgawkach, w podejrzeniu urazu kręgosłupa, posiadanie umiejętności doraźnego unieruchomienia uszkodzonej okolicy ciała.
Emocjonalna	Określanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach, rozróżnianie poszczególnych sygnałów alarmowych i środków alarmowych, wyjaśnianie czym jest zdrowie i rozumienie znaczenia indywidualnej odpowiedzialności za zdrowie, analizowanie zachowania zagrażającego zdrowiu oraz sprzyjającego zdrowiu.
Spółeczna	Rozpoznawanie zagrożenia środowiskowego, poznanie zasad postępowania w czasie pożaru, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie skażenia promieniotwórczego (radiacyjnego), w czasie intensywnej śnieżycy, w czasie uwalniania niebezpiecznych środków chemicznych, w przypadku zdarzeń terrorystycznych. Właściwie postępowanie w przypadku zagrożeń, przestrzeganie zasad, charakteryzowanie problemu zdrowia w wymiarze zbiorowym, identyfikowanie czynników środowiskowych i społecznych mających wpływ na zdrowie, angażowanie się w działania szkolne na rzecz zdrowia, podejmowanie w tym zakresie współpracy.
Intelektualna	Posiadanie wiedzy na temat anatomii i fizjologii człowieka, orientowanie się w podstawowych aplikacjach dostępnych w telefonii komórkowej, pomocnych w udzielaniu pierwszej pomocy, charakteryzowanie podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa, przedstawianie roli organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski, charakteryzowanie współczesnych problemów bezpieczeństwa międzynarodowego.
Duchowa	Korzystanie w przypadku problemów zdrowotnych i osobowościowych z profesjonalnej pomocy psychologicznej i lekarskiej, ocenianie własnego zachowania związanego ze zdrowiem, branie odpowiedzialności za swoje zdrowie i innych osób, wyjaśnianie na czym polega współpraca osób, instytucji, organizacji na rzecz zdrowia.

Wiedza o społeczeństwie kl. 8 Michał Figura	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	-
Emocjonalna	Komunikowanie się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskutowanie i przedstawianie własnych argumentów w wybranych sprawach tego typu. Rozpoznawanie przypadków wymagających postaw asertywnych, współpracowanie z innymi – dzielenie się zadaniami i wywiązywanie się z nich. Wykazywanie konieczności współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnianie istoty samorządności. Korzystanie z prostych procedur oraz z

	możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego – wskazywanie, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe.
Społeczna	Wyjaśnianie podstawowych prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej. Uzasadnianie znaczenia procedur demokratycznych i stosowanie ich w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy klasa szkolna. Wyjaśnianie znaczenia aktywności obywatelskiej. Przedstawianie zasad ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowych organów władz publicznych. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym. Wykorzystywanie swojej wiedzy do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym publicznego.
Intelektualna	Rozpoznawanie własnych potrzeb i potrzeb innych. Planowanie dalszej edukacji, uwzględniając swe umiejętności i zainteresowania. Wyjaśnianie związku między godnością a prawami, które przysługują człowiekowi, uczniowi. Rozwijanie poczucia własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej. Rozpoznawanie przypadków łamania praw w swoim otoczeniu. Argumentowanie zasadności postaw obywatelskich – m.in. odpowiedzialności, troski o dobro wspólne i tolerancji. Rozpoznawanie problemów z najbliższego otoczenia i szukanie rozwiązań.
Duchowa	Szanowanie godności innych i ich dorobku. Respektowanie norm życia społecznego, właściwie komunikowanie się w życiu społecznym, w tym w odpowiedni sposób odnoszenie się do poglądów odmiennych od własnych, przeciwstawianie się patologiom, w tym przejawom braku tolerancji. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (próba wyciągania z nich wniosków). Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów. Wyjaśnianie znaczenia religii dla stosunków politycznych i społecznych. Uzasadnianie potrzeby przestrzegania zasad etycznych i moralnych w życiu publicznym, rozpoznawanie przejawów ich łamania.

7. Strategia ewaluacyjna programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- a. W procesie ewaluacji PWPS udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- b. Monitoring i ewaluację PWPS przeprowadza Zespół ds. PWPS, a koordynuje pedagog.
- c. Po każdym zakończeniu roku szkolnego PWPS będzie modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji.
- d. Zmiany w PWPS zatwierdzane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

8. Plany wychowawczo-profilaktyczne klas.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 0A

Wychowawca klasy Katarzyna Łoń

1. Cele:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Bezpieczeństwo w szkole - działania na rzecz eliminowania zachowań agresywnych w tym przejaw demoralizacji.
- Profilaktyka uzależnień.
- Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranie z rodzicami: „Pogadanka-prezentacja na temat zdrowia psychicznego i uzależnień”, „Odpowiedzialność prawna rodziców wobec dziecka – spotkanie z przedstawicielem policji”. „Higiena korzystania przez dziecko z komputera”. (broszura online)
- Współtworzenie wydarzeń –aktywne uczestnictwo w organizacji imprez, festynów, wycieczek
- Angażowanie rodziców we wspólne akcje np. projekty
- Zebrania i spotkania (grupowe i indywidualne)
- Wspólne warsztaty

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Dzień Kropki
- Dzień Chłopaka
- Warsztaty Dyniowe –Pole Dyniowe
- Zwiedzanie Poczty gminnej
- Dzień Kundelka – zajęcia z Dogoterapii
- Spotkanie z Policjantem
- Andrzejki

- Dzień Postaci z Bajek
- Dzień Misia
- Bożonarodzeniowe warsztaty z rodzicami
- Dzień Kota
- Warsztaty Wielkanocne z rodzicami
- Spotkanie w Bibliotece gminnej
- Zwiedzanie Zamku w Pęzinie
- Wyjazd na alpaki
- Projekt Bajki-Pomagajki (cyklicznie raz w miesiącu przez cały rok szkolny)
- Innowacja –Emocje- moja Supermoc (cyklicznie do 31 stycznia)
- Bezpieczna droga do przedszkola
- Bezpieczeństwo w Internecie i cyberprzemoc.
- Projekt gminny Wielcy odkrywcy (cały rok)
- Bezpieczeństwo w szkole, agresja fizyczna i słowna.

Wychowanie przedszkolne	
Sfera	Wymagania szczegółowe
Fizyczna	• zgłaszanie potrzeb fizjologicznych; • wykonywanie czynności samoobsługowych; • spożywanie posiłków z użyciem sztućców; • komunikowanie potrzeby ruchu; • uczestniczenie w zabawach ruchowych; • inicjowanie różnorodnych zabaw; • wykonywanie czynności porządkowych; • wykonywanie podstawowych ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;
Emocjonalna	• rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji; • szanowanie emocji swoich i innych; • rozstawanie się z rodzicami bez lęku; • szukanie wsparcia w sytuacjach trudnych; • panowanie nad nieprzyjemnymi emocjami; • dostrzeganie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania;
Społeczna	• przejawianie poczucie własnej wartości; • szanowanie innych, swojego kraju i przyrody; • odczuwanie i wyjaśnianie swojej przynależności do rodziny, narodu, różnych grup społecznych; • posługiwanie się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem; • używanie zwrotów grzecznościowych; • respektowanie prawa i obowiązków swoich oraz innych osób; • komunikowanie się z dziećmi oraz osobami dorosłymi;
Intelektualna	• wyrażanie rozumienia świata, zjawisk i rzeczy z bliskiego otoczenia za pomocą komunikatorów werbalnych i pozawerbalnych; • mówienie płynne, wyraźne, rytmiczne, rozróżnianie głosek na początku i końcu słowa; • odróżnianie elementów świata fikcji od rzeczywistości; • rozpoznawanie liter • odpowiadanie na pytania, opowiadanie o zdarzeniach, objaśnianie kolejności zdarzeń, układanie historyjki obrazkowe, recytowanie wierszyków, rozwiązywanie zagadek; • wykonywanie eksperymentów językowych; • eksperymentowanie rytmem, głosem, ruchem, dźwiękiem, śpiewanie piosenek; • wykonywanie własnych eksperymentów graficznych farbą, kredką, ołówkiem itp.;

	• oglądanie obrazów, nazywanie ich elementów; • klasyfikowanie przedmiotów wg: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia; • układanie przedmiotów w grupy; • eksperymentowanie, szacowanie, przewidywanie; • przeliczanie elementów zbiorów, rozpoznawanie cyfr od 0 do 10, dodawanie i odejmowanie w sytuacjach użytkowych; • posługiwanie się pojęciami dotyczącymi następstw czasu; • rozpoznawanie modeli monet i banknotów o niskich nominałach; • posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych; • wskazywanie zawodów wykonywanych przez osoby najbliższe; • podejmowanie samodzielnych aktywności poznawczych; • rozumienie prostych poleceń w języku obcym;
Duchowa	• wymienianie nazwy swojego kraju i jego stolicy, rozpoznawanie symboli narodowych, nazywanie wybranych symboli związanych z regionami Polski; • orientowanie się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej, poznanie hymnu szkoły, hymnu narodowego; • aktywne uczestnictwo w uroczystościach przedszkolnych i szkolnych;

Plan wychowawczo-profilaktyczny
Klasa 0b
Wychowawca klasy Małgorzata Wilczyńska

1. Cele:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Bezpieczeństwo w szkole - działania na rzecz eliminowania zachowań agresywnych w tym przejaw demoralizacji.
- Profilaktyka uzależnień.
- Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranie z rodzicami: „Pogadanka-prezentacja na temat zdrowia psychicznego i uzależnień”, „Odpowiedzialność prawna rodziców wobec dziecka – spotkanie z przedstawicielem policji”. „Higiena korzystania przez dziecko z komputera”. (broшуra online);
- Prowadzenie konsultacji indywidualnych z rodzicami. Włączanie rodziców w roczną pracę oddziału przedszkolnego - udział w wycieczkach, pomoc w organizacji uroczystości, w tworzeniu i organizacji pomocy do zajęć. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Dzień Kropki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka; Dzień Misia, Dzień z Tygrysem;
- Mikołajki, Andrzejki, Bal karnawałowy, wigilia klasowa;
- Udział w apelach i uroczystościach szkolnych: Dzień Nauczyciela, Pasowanie na ucznia, dzień patrona, Dzień wiosny, tydzień ekologiczny; Zakończenie roku szkolnego;
- Udział w konkursach organizowanych w szkole i poza nią;
- Udział w projekcie „#20 minut dla matematyki” oraz „Mali – wielcy odkrywcy”

Wychowanie przedszkolne	
Sfera	Wymagania szczegółowe
Fizyczna	• zgłaszanie potrzeb fizjologicznych; • wykonywanie czynności samoobsługowych; • spożywanie posiłków z użyciem sztućców; • komunikowanie potrzeby ruchu; • uczestniczenie w zabawach ruchowych; • inicjowanie różnorodnych zabaw; • wykonywanie czynności porządkowych; • wykonywanie podstawowych ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;
Emocjonalna	• rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji; • szanowanie emocji swoich i innych; • rozstawanie się z rodzicami bez lęku; • szukanie wsparcia w sytuacjach trudnych; • panowanie nad nieprzyjemnymi emocjami; • dostrzeganie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania;
Społeczna	• przejawianie poczucie własnej wartości; • szanowanie innych, swojego kraj i przyrody; • odczuwanie i wyjaśnianie swojej przynależności do rodziny, narodu, różnych grup społecznych; • posługiwanie się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem; • używanie zwrotów grzecznościowych; • respektowanie prawa i obowiązków swoich oraz innych osób; • komunikowanie się z dziećmi oraz osobami dorosłymi;
Intelektualna	• wyrażanie rozumienia świata, zjawisk i rzeczy z bliskiego otoczenia za pomocą komunikatorów werbalnych i pozawerbalnych; • mówienie płynne, wyraźne, rytmiczne, rozróżnianie głoski na początku i końcu słowa; • odróżnianie elementów świata fikcji od rzeczywistości; • rozpoznawanie liter • odpowiadanie na pytania, opowiadanie o zdarzeniach, objaśnianie kolejność zdarzeń, układanie historyjki obrazkowe, recytowanie wierszyków, rozwiązywanie zagadek; • wykonywanie eksperymentów językowych; • eksperymentowanie rytmem, głosem, ruchem, dźwiękiem, śpiewanie piosenek; • wykonywanie własnych eksperymentów graficznych farbą, kredką, ołówkiem itp.; • oglądanie obrazów, nazywanie ich elementów; • klasyfikowanie przedmiotów wg: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia; • układanie przedmiotów w grupy; • eksperymentowanie, szacowanie, przewidywanie; • przeliczanie elementów zbiorów, rozpoznawanie cyfr od 0 do 10, dodawanie i odejmowanie w sytuacjach użytkowych; • posługiwanie się pojęciami dotyczącymi następstw czasu; • rozpoznawanie modeli monet i banknotów o niskich nominałach; • posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych; • wskazywanie zawodów wykonywanych przez osoby najbliższe; • podejmowanie samodzielnych aktywność poznawczych; • rozumienie prostych poleceń w języku obcym;
Duchowa	• wymienianie nazwy swojego kraju i jego stolicy, rozpoznawanie symboli narodowych, nazywanie wybranych symboli związanych z regionami Polski; • orientowanie się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej, poznanie hymnu szkoły, hymnu narodowego; • aktywne uczestnictwo w uroczystościach przedszkolnych i szkolnych;

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 1A

Wychowawca klasy Dorota Nowak

1. Cele:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Bezpieczeństwo w szkole - działania na rzecz eliminowania zachowań agresywnych w tym przejaw demoralizacji.
- Profilaktyka uzależnień.
- Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranie z rodzicami: „Pogadanka-prezentacja na temat zdrowia psychicznego i uzależnień”, „Odpowiedzialność prawna rodziców wobec dziecka – spotkanie z przedstawicielem policji”. „Higiena korzystania przez dziecko z komputera”. (broszura online), pogadanka na temat, Efektywne organizowanie czasu wolnego”, „Jak rozwijać zainteresowania i zdolności dzieci?”

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Pasowanie pierwszaków na uczniów szkoły, przygotowanie programu artystycznego
- Udział w uroczystych apelach z okazji Dnia KEN, Święta Niepodległości, 80- lecia szkoły, Bożego Narodzenia
- Bal karnawałowy
- Organizacja i udział w Festiwalu piosenki „Szkolna Nuta”
- Powitanie wiosny
- Wycieczka do teatru
- Wycieczka do Parku Dinozaurów w Nowinach Wielkich

Sfery	Zadania
Fizyczna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Organizowanie przerw śródlekcyjnych. Wycieczki i spacer tematyczne. Karmnik dla ptaków zimą - dokarmianie zwierząt. Korzystanie z gier dydaktycznych i planszowych. Udział w programie Owoce i warzywa w szkole. Pogadanka z pielęgniarką o higienie. Mycie rąk przed posiłkiem i po zabawie. Udział we fluoryzacji. Bezpieczeństwo w czasie zabaw zimowych i letnich.
Emocjonalna	Identyfikacja z grupą społeczną, do której należy. Rozmowy tematyczne. Inscenizacje. Okazjonalne prace plastyczne. Wykonanie upominków z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Mamy i Dnia Taty. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. Uczestnictwo w świętach narodowych, przejawia zachowanie się z godnością i z szacunkiem. Poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego. Nauka hymnu państwowego. Wykonanie gazetki tematycznej „Moja Ojczyzna”. Wspólne oglądanie filmu „Polak mały”. Wyjaśnienie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich: Andrzejki, bal karnawałowy, topienie Marzanny, Sobótka. Ilustrowanie scen związanych z własnymi przeżyciami, treścią czytanych tekstów i legend. Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły. Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji, szanowanie emocji swoich i innych. Szukanie wsparcia w sytuacjach trudnych, panowanie nad nieprzyjemnymi emocjami, niesienie pomocy potrzebującym. Dostrzeganie faktu, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania.
Społeczna	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Zabawy integrujące klasę. Poznanie praw i obowiązków ucznia. Prezentacja obowiązków dyżurnego. Wybór samorządu klasowego. Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych. Czynny udział w konkursach. Zawody naszych rodziców. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
Intelektualna	Systematyczne pogłębianie wiedzy z zakresu przedmiotów objętych edukacją wczesnoszkolną. Znajomość słów i melodii hymnu państwowego oraz hymnu szkoły. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych oraz w sytuacjach wymagających powagi i szacunku. Poznanie i podtrzymywanie tradycji regionalnych i rodzinnych. Wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki. Umiejętne oraz bezpieczne korzystanie z Internetu.
Duchowa	Dążenie do przyswojenia wiadomości i umiejętności potrzebnych w życiu codziennym. Wdrażanie do umiejętnego zastosowania zdobytej wiedzy w sytuacjach zadaniowych i w życiu codziennym. Wdrażanie do umiejętnego wyciągania wniosków i wyrażania swoich przemyślaných sądów i opinii. Rozmowy tematyczne - rodzina. Gry dramowe. Okazjonalne prace plastyczne. Wykonanie upominków z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Mamy i Dnia Taty. Przygotowanie klasowej wigilii. Wykonanie kartek świątecznych. Wystrój klasy z okazji Świąt. Wzajemne składanie życzeń urodzinowych. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. Uczestniczenie w świętach narodowych, zachowywanie się godne i z szacunkiem. Poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego. Nauka hymnu państwowego. Udział w dniu Niepodległości. Wspólne oglądanie filmu „Polak mały”. Udział w konkursie „Wokół barw narodowych”. Wyjaśnienie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich: Andrzejki, bal karnawałowy, topienie Marzanny, tekstów i legend. Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły”.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 2 A

Wychowawca klasy Bożena Hybiak

1.Cele:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Bezpieczeństwo w szkole - działania na rzecz eliminowania zachowań agresywnych w tym przejaw demoralizacji.
- Profilaktyka uzależnień.
- Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranie z rodzicami: „Pogadanka-prezentacja na temat zdrowia psychicznego i uzależnień”, „Odpowiedzialność prawna rodziców wobec dziecka – spotkanie z przedstawicielem policji”. „Higiena korzystania przez dziecko z komputera”. (broшуra online)

3.Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Dzień Kropki
- Sprzątanie Świata
- Dzień Chłopaka
- Wyjazd na przedstawienia teatralne do SCK w Stargardzie
- Andrzejki
- Warsztaty pierwszej pomocy z Misiem Edziem
- Mikołajki
- Wigilia klasowa
- Festiwal Piosenki
- Dzień Kobiet
- Dzień kolorowej skarpetki
- Dzień Rodziny
- Dzień pustej klasy

- Udział w ogólnopolskim programie czytelniczym „Czytam sobie z radością” celem upowszechniania czytelnictwa.
- Spotkania z bibliotekarką co dwa tygodnie z cyklu „Czytanie na dywanie
- Wycieczki krajoznawcze, edukacyjne.
- Akcje charytatywne – udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły

Sfery	Zadania
Fizyczna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Organizowanie przerw śródlekcyjnych. Wycieczki i spacer tematyczne. Karmnik dla ptaków zimą - dokarmianie zwierząt. Korzystanie z gier dydaktycznych i planszowych. Udział w programie Owoce i warzywa w szkole. Pogadanka z pielęgniarką o higienie. Mycie rąk przed posiłkiem i po zabawie. Udział we fluoryzacji. Bezpieczeństwo w czasie zabaw zimowych i letnich.
Emocjonalna	Identyfikacja z grupą społeczną, do której należy. Rozmowy tematyczne. Inscenizacje. Okazjonalne prace plastyczne. Wykonanie upominków z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Mamy i Dnia Taty. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. Uczestnictwo w świętach narodowych, przejawia zachowanie się z godnością i z szacunkiem. Poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego. Nauka hymnu państwowego. Wykonanie gazetki tematycznej „Moja Ojczyzna”. Wspólne oglądanie filmu „Polak mały”. Wyjaśnienie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich: Andrzejki, bal karnawałowy, topienie Marzanny, Sobótka. Ilustrowanie scen związanych z własnymi przeżyciami, treścią czytanych tekstów i legend. Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły. Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji, szanowanie emocji swoich i innych. Szukanie wsparcia w sytuacjach trudnych, panowanie nad nieprzyjemnymi emocjami, niesienie pomocy potrzebującym. Dostrzeganie faktu, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania.
Społeczna	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Zabawy integrujące klasę. Poznanie praw i obowiązków ucznia. Prezentacja obowiązków dyżurnego. Wybór samorządu klasowego. Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych. Czynny udział w konkursach. Zawody naszych rodziców. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
Intelektualna	Systematyczne pogłębianie wiedzy z zakresu przedmiotów objętych edukacją wczesnoszkolną. Znajomość słów i melodii hymnu państwowego oraz hymnu szkoły. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych oraz w sytuacjach wymagających powagi i szacunku. Poznanie i podtrzymywanie tradycji regionalnych i rodzinnych. Wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki. Umiejętne oraz bezpieczne korzystanie z Internetu.
Duchowa	Dążenie do przyswojenia wiadomości i umiejętności potrzebnych w życiu codziennym. Wdrażanie do umiejętnego zastosowania zdobytej wiedzy w sytuacjach zadaniowych i w życiu codziennym. Wdrażanie do umiejętnego wyciągania wniosków i wyrażania swoich przemyślaných sądów i opinii. Rozmowy tematyczne - rodzina. Gry dramowe. Okazjonalne prace plastyczne. Wykonanie upominków z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Mamy i Dnia Taty. Przygotowanie klasowej wigilii. Wykonanie kartek świątecznych. Wystrój klasy z okazji Świąt. Wzajemne składanie życzeń urodzinowych. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. Uczestniczenie w świętach narodowych, zachowywanie się godne i z szacunkiem. Poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego. Nauka hymnu państwowego. Udział w dniu Niepodległości. Wspólne oglądanie filmu „Polak mały”. Udział w konkursie „Wokół barw narodowych”. Wyjaśnienie

1. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

- **organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń.**
- **uczenie współdziałania, przestrzegania zasad i radzenia sobie z porażką lub wygraną poprzez stosowanie gier strategicznych i planszowych.**
- **organizowanie zajęć umożliwiających wykazanie się dziecku inicjatywnością.**
- **stwarzanie warunków do prezentowania talentów i uzdolnień poprzez organizację konkursów i udział w konkursach.**
- **kształcenie poprzez sytuacje wychowawcze umiejętności realnej oceny swoich możliwości.**
- **organizowanie zajęć z wykorzystaniem pracy w grupie, w parach.**
- **realizacja treści programowych i stwarzanie sytuacji wychowawczych, poprzez które dzieci uczą się umiejętności dochodzenia do kompromisu.**
- **stosowanie w toku zajęć metod aktywizujących typu: burza mózgów, mapa myśli itp.**
- **uczenie dzieci rozpoznawania emocji u siebie i innych, nazywania ich i radzenia sobie z nimi jako niezbędnego warunku prawidłowego funkcjonowania w grupie.**
 - **uczenie prawidłowych zachowań wobec sukcesu innych (akceptacja, gratulowanie) oraz wyciąganie wniosków z własnych niepowodzeń.**
- **stwarzanie sytuacji dających dziecku możliwość doznania sukcesów i porażek.**
- **uczestniczenie w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska: udział w akcjach „Sprzątamy Świat”, pomagamy zwierzętom, prezentacje multimedialne, spotkania z leśnikiem.**
- **realizacja na zajęciach edukacyjnych treści programowych uświadamiających uczniom korzyści i potrzebę segregowania śmieci „Segreguj – odzyskuj”.**
- **omawianie tematyki związanej ze zdrowym odżywianiem się i aktywnym trybem życia. Poznanie piramidy żywienia.**
- **pogadanka i prezentacja „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”,**
- **pogadanka o negatywnym wpływie hałasu na zdrowie człowieka,**
- **realizacja dodatkowych programów edukacyjnych, realizacja których zakłada zastosowanie różnorodnych form i metod działania edukacyjnego.**

2. Praca wychowawcza i opiekuńcza prowadzona przeze mnie w klasie II ma na celu ukształtowanie takich postaw i umiejętności, aby uczeń mógł:

- aktywnie uczestniczyć w życiu i pracy rodziny, klasy i szkoły,
- lepiej rozumieć świat swoich bliskich, okazywać im miłość, szacunek i akceptację,
- poszerzać wiedzę o świecie, przeżywać radość ze zdobywania wiedzy, rozstrzygania problemów,
- przejawiać zachowania proekologiczne, być wrażliwym na piękno przyrody, wartości kultury i pracy ludzkiej,
- umiejętnie porozumiewać się w grupie, wpływać na bezpieczeństwo i wzajemne zaufanie,
- właściwie oceniać postępowanie własne, kolegów i innych osób,
- umiejętnie reagować na cudze potrzeby, emocje, opinie i agresję,
- umiejętnie funkcjonować w sytuacji konfliktowej,
- dostrzegać wartości estetyczne w zachowaniu i wyglądzie własnym i innych osób, zachowywać ład i porządek w otoczeniu,
- umiejętnie wyrażać własne emocje, opinie i potrzeby, stawiać sobie określone zadania i podejmować wysiłek, by je wykonać; być zdolnym do wyrzeczeń na rzecz osiągnięcia celu,
- potrafić udzielać pierwszej pomocy

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 3a

Wychowawca klasy Dorota Sobczuk

1. Cele:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Bezpieczeństwo w szkole - działania na rzecz eliminowania zachowań agresywnych w tym przejaw demoralizacji.
- Profilaktyka uzależnień.
- Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranie z rodzicami: „Pogadanka-prezentacja na temat zdrowia psychicznego i uzależnień”, „Odpowiedzialność prawna rodziców wobec dziecka – spotkanie z przedstawicielem policji”. „Higiena korzystania przez dziecko z komputera”. (broszura online)
- Pogadanka na temat kultury zachowania dzieci w szkole.
- Pogadanka rodziców na temat uczciwości i szacunku dzieci wobec siebie i innych.
- Pedagogizacja rodziców na temat efektywnych technik uczenia się.
- Pedagogizacja rodziców na temat przygotowania uczniów do testu kompetencji na zakończenie pierwszego etapu edukacyjnego.

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Wycieczki: Alpakowo w Marianowie, Filary Szczecin, kino, teatr, wyjazd plenerowy na zakończenie klasy trzeciej.
- Celebrowanie urodzin.
- Uroczystości: Dzień Chłopaka, Dzień Nauczyciela, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Ojca.

- Imprezy szkolne: apele, konkursy, uroczystość obchodów 80-lecia szkoły.
- Akcje charytatywne na terenie szkoły.

Sfery	Zadania
Fizyczna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Organizowanie przerw śródlekcyjnych. Wycieczki i spacer tematyczne. Karmnik dla ptaków zimą - dokarmianie zwierząt. Korzystanie z gier dydaktycznych i planszowych. Udział w programie Owoce i warzywa w szkole. Pogadanka z pielęgniarką o higienie. Mycie rąk przed posiłkiem i po zabawie. Udział we fluoryzacji. Bezpieczeństwo w czasie zabaw zimowych i letnich.
Emocjonalna	Identyfikacja z grupą społeczną, do której należy. Rozmowy tematyczne. Inscenizacje. Okazjonalne prace plastyczne. Wykonanie upominków z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Mamy i Dnia Taty. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. Uczestnictwo w świętach narodowych, przejawia zachowanie się z godnością i z szacunkiem. Poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego. Nauka hymnu państwowego. Wykonanie gazetki tematycznej „Moja Ojczyzna”. Wspólne oglądanie filmu „Polak mały”. Wyjaśnienie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich: Andrzejki, bal karnawałowy, topienie Marzanny, Sobótka. Ilustrowanie scen związanych z własnymi przeżyciami, treścią czytanych tekstów i legend. Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły. Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji, szanowanie emocji swoich i innych. Szukanie wsparcia w sytuacjach trudnych, panowanie nad nieprzyjemnymi emocjami, niesienie pomocy potrzebującym. Dostrzeganie faktu, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania.
Spoleczna	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Zabawy integrujące klasę. Poznanie praw i obowiązków ucznia. Prezentacja obowiązków dyżurnego. Wybór samorządu klasowego. Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych. Czynny udział w konkursach. Zawody naszych rodziców. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
Intelektualna	Systematyczne pogłębianie wiedzy z zakresu przedmiotów objętych edukacją wczesnoszkolną. Znajomość słów i melodii hymnu państwowego oraz hymnu szkoły. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych oraz w sytuacjach wymagających powagi i szacunku. Poznanie i podtrzymywanie tradycji regionalnych i rodzinnych. Wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki. Umiejętne oraz bezpieczne korzystanie z Internetu.
Duchowa	Dążenie do przyswojenia wiadomości i umiejętności potrzebnych w życiu codziennym. Wdrażanie do umiejętnego zastosowania zdobytej wiedzy w sytuacjach zadaniowych i w życiu codziennym. Wdrażanie do umiejętnego wyciągania wniosków i wyrażania swoich przemyślaných sądów i opinii. Rozmowy tematyczne - rodzina. Gry dramowe. Okazjonalne prace plastyczne. Wykonanie upominków z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Mamy i Dnia Taty. Przygotowanie klasowej wigilii. Wykonanie kartek świątecznych. Wystrój klasy z okazji Świąt. Wzajemne składanie życzeń urodzinowych. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. Uczestniczenie w świętach narodowych, zachowywanie się godnie i z szacunkiem. Poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego. Nauka hymnu państwowego. Udział w dniu Niepodległości. Wspólne oglądanie filmu „Polak mały”. Udział w konkursie „Wokół barw narodowych”. Wyjaśnienie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich: Andrzejki, bal karnawałowy, topienie Marzanny, tekstów i legend. Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły”.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 3b

Wychowawca klasy Anna Saja

1.Cele:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Bezpieczeństwo w szkole - działania na rzecz eliminowania zachowań agresywnych w tym przejaw demoralizacji.
- Profilaktyka uzależnień.
- Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranie z rodzicami: „Pogadanka-prezentacja na temat zdrowia psychicznego i uzależnień”, „Odpowiedzialność prawna rodziców wobec dziecka – spotkanie z przedstawicielem policji”. „Higiena korzystania przez dziecko z komputera”. (broszura online)
- Spotkania indywidualne – rozmowy o postępach dziecka, trudnościach, potrzebach.
- Zebrania grupowe – omawianie spraw organizacyjnych, planów dydaktycznych, wydarzeń.
- Dziennik elektroniczny / komunikatory – szybki kontakt, bieżące informacje.
- Wspólne projekty - akcje charytatywne.

3.Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Dzień integracyjny klasy – wspólne gry i zabawy na świeżym powietrzu.
- Udział w akcji „Sprzątanie świata” – edukacja ekologiczna i troska o środowisko.
- Wycieczka do Marianowa
- Wyjazd do kina
- Dzień Chłopaka , Kobiet.
- Wycieczka na zakończenie roku
- Bal karnawałowy – wspólna zabawa i konkursy.

- Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – zajęcia edukacyjne.
- Urodziny klasowe.
- Pierwszy Dzień Wiosny.
- Udział w szkolnym konkursie recytatorskim.
- Pożegnanie klasy 3 – wspomnienia, dyplomy, podziękowania.

Sfery	Zadania
Fizyczna	- Dbą o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą, - Rozumie potrzebę zdrowego trybu życia, - Efektywnie gospodaruje swoim wolnym czasem, - Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, - Potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.
Emocjonalna	- Uczeń jest zawsze taktowny i życzliwy wobec otoczenia, - Umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę innego człowieka, - Reaguje na potrzeby i krzywdę innych, - Dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie, - Posiada motywację wewnętrzną do samorozwoju, - Potrafi eksponować swoje mocne strony.
Spółeczna	- Jest uczciwy, koleżeński, - Zna swoje obowiązki, wypełnia je i potrafi korzystać ze swoich praw, - Szanuje własne i społeczne mienie, - Potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych, - Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, - Sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań - Potrafi wytrwale realizować postawione cele, - Cechuje go odwaga cywilna, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania, - Jest zawsze szczery i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów, - Przestrzega zasad kulturalnego komunikowania się, - Potrafi rzetelnie pracować i współpracować w zespole, - Zawsze chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych, - Włącza się w pracę na rzecz wolontariatu.
Intelektualna	- Posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie, - Poprawnie posługuje się językiem ojczystym, - Potrafi samodzielnie się uczyć i planować organizować i oceniać swoją pracę, - Potrafi twórczo myśleć i działać, - Rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań, - Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, - Z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu, - Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.
Duchowa	- Jest odpowiedzialny, kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny, - Jest patriotą: szanuje historię, kulturę, tradycję narodową i regionalną, utożsamia się z symbolami narodowymi, - Dostrzega piękno i bogactwo otaczającej go przyrody, troszczy się o jej ochronę, - Szanuje i pielęgnuje wartości rodzinne, - Swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań, przekonań.

4. Tematyka godzin wychowawczych:

Wrzesień

- Poznajmy się – integracja klasy.
- Zasady zachowania w klasie i szkole.
- Dbamy o nasze emocje – jak mówić o uczuciach.
- Bezpieczeństwo w drodze do szkoły. Pierwsza pomoc.

Październik

- Tolerancja i szacunek wobec innych.
- Jak być dobrym kolegą/koleżanką.

Listopad

- Święto Niepodległości – co to znaczy być Polakiem?
- Empatia – rozumiem, co czujesz.
- Pamiętamy o innych – Dzień Zaduszny i szacunek dla tradycji.

Grudzień

- Pomagamy innym – wolontariat dla najmłodszych.
- Magia świąt – tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe.

Styczeń

- Bezpieczne ferie.
- Zimowe zabawy – zasady bezpieczeństwa.
- Moje mocne strony – budowanie poczucia własnej wartości.

Luty

- Internet – mądre korzystanie i cyberbezpieczeństwo.
- Serce dla przyjaźni – budowanie relacji. Rozmawiamy o uczuciach – empatia w praktyce.

Marzec

- Wiosenne przebudzenie – dbamy o zdrowie i ruch.
- Dzień kobiet – szacunek i równość.
- Ekologia na co dzień – jak chronić naszą planetę?

Kwiecień

- Wielkanoc – tradycje i wartości.
- Emocje – jak je rozpoznawać i wyrażać.
- Moje prawa i obowiązki jako ucznia.

Maj

- Święta majowe – wolność, demokracja, ojczyzna.
- Rodzina – moje miejsce pełne wsparcia.

Czerwiec

- Bezpieczne wakacje.
- Podsumowanie roku – co się udało, czego się nauczyliśmy. • Marzenia i plany na przyszłość.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 4A

Wychowawca klasy Patrycja Traczyk

1.Cele:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Bezpieczeństwo w szkole - działania na rzecz eliminowania zachowań agresywnych w tym przejaw demoralizacji.
- Profilaktyka uzależnień.
- Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranie z rodzicami: „Pogadanka-prezentacja na temat zdrowia psychicznego i uzależnień”, „Odpowiedzialność prawna rodziców wobec dziecka – spotkanie z przedstawicielem policji”. „Higiena korzystania przez dziecko z komputera”. (broszura online)

3.Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Zapoznanie z wychowawcą i organizacja zajęć w klasie IV
- Wybór samorządu klasowego
- Stworzenie wspólnej pamiątki
- Wyjazd na dyniowe pole
- Dzień Chłopca.
- Święto Komisji Edukacji Narodowej.
- Zabawa andrzejkowa.
- Udział w Dniu Patrona i mikołajkach
- Wigilia klasowa
- Walentynki
- Powitanie wiosny
- Dzień Kobiet
- Dzień Dziecka

- Wycieczka do parku rozrywki
- Obchody świąt narodowych- Narodowe Święto Niepodległości, Święto
- Narodowe Trzeciego Maja
- Klasowy dzień życzliwości (raz w miesiącu)

Sfery	Zadania
Fizyczna	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas pobytu w szkole, uświadamianie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych na drodze, na lekcji, na przerwie, w czasie wycieczek. Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej oraz wulgaryzacji języka. Uświadczenie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków, uświadczenie potrzeby dbania o własne zdrowie. Uświadczenie związku między zdrowiem człowieka a jego zachowaniami proekologicznymi. Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnymi sposobami i technikami uczenia się, uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy.
Emocjonalna	Uświadczenie potrzeby dbałości o kulturę osobistą i kulturę języka, promowanie pozytywnych wzorców zachowań, wyrabianie umiejętności okazywania szacunku innym: kolegom, osobom starszym. Wyrabianie nawyków kultywowania tradycji i obrzędów narodowych, wyrabianie postawy życzliwości wobec osób potrzebujących wsparcia i pomocy. Krzewienie idei wolontariatu, rozwijanie cech kulturalnego, prawdomównego i rzetelnego człowieka. Wyrabianie umiejętności samooceny i wyciągania wniosków dotyczących postępowania swojego i innych., Nabywanie wiedzy o historii i współczesności swojej miejscowości, upamiętnianie ważnych rocznic, np.: wybuchu II wojny światowej, odzyskania niepodległości przez Polskę, uchwalenia Konstytucji 3 maja. Poznanie i kontynuowanie tradycji środowiska lokalnego, wskazywanie wzorców patriotycznych i postaw. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za szkołę, czynne włączanie się w życie szkoły.
Spółeczna	Podejmowanie działań na rzecz innych, klasy i całej społeczności szkolnej. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz ponoszenia konsekwencji za swoje decyzje (także wolontariat). Poznanie praw i norm społecznych. Współorganizowanie uroczystości szkolnych związanych z patronem szkoły, aktywne uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych szkolnych i środowiskowych. Budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym, kształtowanie właściwych więzi i relacji z innymi (równieśnikami, osobami dorosłymi, rodzeństwem, nauczycielami i rodzicami).
Intelektualna	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, rozbudzenie twórczej aktywności uczniów, budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu: korzystanie z komputera i Internetu, rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Budzenie zainteresowania własną przyszłością, w tym zawodową. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i ekologicznych.
Duchowa	Rozwijanie poczucia własnej wartości, budowanie świadomości własnych zalet - Czy znam samego siebie? Poznanie cech przyjaźni, stwarzanie sytuacji wychowawczych: odpowiedzialności, systematyczności, rzetelności, optymizmu, pozytywnego myślenia. Wzmacnianie poprzez pochwały i nagrody pożądanych zachowań uczniów.

4. Tematyka godzin wychowawczych:

Wrzesień

- Organizujemy życie klasy (wybór samorządu klasowego).
- Regulamin oceny zachowania.
- Jestem dobrym kolegą- normy współżycia klasowego.

- Tworzymy wspólnie wspomnienia
- Dzień Chłopca w naszej klasie.

Październik

- Spędzanie aktywnie czasu wolnego – jak to zrobić
- Skąd się wziął Dzień Nauczyciela, czyli Święto Komisji Edukacji Narodowej.
- Jak zadbać o nasze bezpieczeństwo.
- Co to jest droga ewakuacyjna?
- Klasowy dzień życzliwości.

Listopad

- Dlaczego internet może być niebezpieczny?
- Kto to jest patriota?
- Ludowe tradycje- andrzejki.

Grudzień

- Czy już jestem wzorem ucznia?
- Bożonarodzeniowe tradycje- robimy ozdoby

Styczeń

- Oceniamy swoje zachowanie. •
- Nasze sukcesy i porażki, czyli podsumowanie pierwszego półrocza.
- Bezpieczne ferie zimowe.

Luty

- Moje zainteresowania, czyli czym mogę się pochwalić
- Walentynki w naszej klasie.

Marzec

- Dzień Kobiet dużych i małych
- Czym jest nałóg?
- Dlaczego nie możemy oglądać wszystkich filmów i programów?
- Poznajemy różne zawody. Zawody przyszłości.
- Dlaczego warto czytać książki?
- Mój organizm nie lubi, gdy... (profilaktyka).

Kwiecień

- • Ziemia jest tylko jedna- dbamy o nasz wspólny dom.
- Encyklopedia dobrych manier.
- Witaj Wiosno! • Tradycje wielkanocne w mojej rodzinie.
- Jak dobrze gospodarować swoim czasem.

Maj

- Ważne sprawy w Konstytucji 3 Maja.
- Każdy może być mistrzem.
- Czemu nie krzywdzimy zwierząt?

Czerwiec

- Jakim uczniem jestem? Oceniamy swoje zachowanie
- Pierwsza pomoc- co warto wiedzieć
- **Bądź bezpieczny w czasie wakacji!**

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 4b

Wychowawca klasy mgr Aleksandra Zybowska

1. Cele:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Bezpieczeństwo w szkole - działania na rzecz eliminowania zachowań agresywnych w tym przejaw demoralizacji.
- Profilaktyka uzależnień.
- Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranie z rodzicami: „Pogadanka-prezentacja na temat zdrowia psychicznego i uzależnień”, „Odpowiedzialność prawna rodziców wobec dziecka – spotkanie z przedstawicielem policji”. „Higiena korzystania przez dziecko z komputera”. (broszura online)
- Współorganizowanie imprez szkolnych.
- Uwrażliwienie rodziców na bezpieczeństwo dzieci w sieci – hejt.
- Przepływ informacji między rodzicami i wychowawcą w sytuacjach trudnych i problemowych.

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Wybór samorządu klasowego.
- Włączanie się w akcje szkolne (wolontariat, akcje charytatywne).
- Dzień Chłopaka.
- Święto Komisji Edukacji Narodowej.
- Andrzejki.
- Mikołajki i 80-lecie szkoły.
- Wigilia klasowa i wspólne kolędowanie.
- Walentynki.

- Dzień Kobiet.
- Powitanie wiosny.
- Obchody świąt narodowych - 11 listopada, 3 Maja.
- Udział klasy w konkursach i imprezach szkolnych wg planu Samorządu

Sfery	Zadania
Fizyczna	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas pobytu w szkole, uświadamianie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych na drodze, na lekcji, na przerwie, w czasie wycieczek. Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej oraz wulgaryzacji języka. Uświadamienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków, uświadamianie potrzeby dbania o własne zdrowie. Uświadamianie związku między zdrowiem człowieka a jego zachowaniami proekologicznymi. Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnymi sposobami i technikami uczenia się, uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy.
Emocjonalna	Uświadamianie potrzeby dbałości o kulturę osobistą i kulturę języka, promowanie pozytywnych wzorców zachowań, wyrabianie umiejętności okazywania szacunku innym: kolegom, osobom starszym. Wyrabianie nawyków kultywowania tradycji i obrzędów narodowych, wyrabianie postawy życzliwości wobec osób potrzebujących wsparcia i pomocy. Krzewienie idei wolontariatu, rozwijanie cech kulturalnego, prawdomównego i rzetelnego człowieka. Wyrabianie umiejętności samooceny i wyciągania wniosków dotyczących postępowania swojego i innych., Nabywanie wiedzy o historii i współczesności swojej miejscowości, upamiętnianie ważnych rocznic, np.: wybuchu II wojny światowej, odzyskania niepodległości przez Polskę, uchwalenia Konstytucji 3 maja. Poznanie i kontynuowanie tradycji środowiska lokalnego, wskazywanie wzorców patriotycznych i postaw. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za szkołę, czynne włączanie się w życie szkoły.
Społeczna	Podejmowanie działań na rzecz innych, klasy i całej społeczności szkolnej. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz ponoszenia konsekwencji za swoje decyzje (także wolontariat). Poznawanie praw i norm społecznych. Współorganizowanie uroczystości szkolnych związanych z patronem szkoły, aktywne uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych szkolnych i środowiskowych. Budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym, kształtowanie właściwych więzi i relacji z innymi (równieżnikami, osobami dorosłymi, rodzeństwem, nauczycielami i rodzicami).
Intelektualna	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, rozbudzenie twórczej aktywności uczniów, budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu: korzystanie z komputera i Internetu, rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Budzenie zainteresowania własną przyszłością, w tym zawodową. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i ekologicznych.
Duchowa	Rozwijanie poczucia własnej wartości, budowanie świadomości własnych zalet - Czy znam samego siebie? Poznawanie cech przyjaźni, stwarzanie sytuacji wychowawczych: odpowiedzialności, systematyczności, rzetelności, optymizmu, pozytywnego myślenia. Wzmacnianie poprzez pochwały i nagrody pożądanego zachowań uczniów.

4. Tematyka godzin wychowawczych:

Wrzesień

- Poznajemy się - organizacja nauki w klasie czwartej.
- Wybieramy samorząd klasowy – rozwijanie samorządności uczniowskiej.
- Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły – zasady ruchu drogowego.

- Superbohaterowie z naszej klasy – chłopaki mają moc!

Październik

- Jak być dobrym kolegą/koleżanką – przyjaźń i empatia.
- Zawód: nauczyciel – za co dziękujemy tym, którzy nas uczą?
- Uczucia i emocje – jak je rozpoznawać i wyrażać.
- Rozwiązywanie konfliktów bez przemocy.
- Szanujemy siebie nawzajem – kultura osobista w klasie i w domu.

Listopad

- Zasady korzystania z Internetu i telefonu – moje granice.
- Dzień Niepodległości – czy jesteśmy patriotami?
- Cyberprzemoc – nie bądź obojętny!
- Andrzejkowe tradycje i wróżby.

Grudzień

- Dzień Patrona – historia, wartości, tożsamość szkolna.
- Empatia — dlaczego warto rozumieć uczucia innych?
- Bożonarodzeniowe zwyczaje naszych rodzin – co łączy, a co się różni.

Styczeń

- Bezpieczne ferie.
- Dbam o siebie – mówię NIE temu, co szkodzi.
- Wolontariat – pomaganie, które zmienia świat (i mnie).
- Silni razem – mocne strony klasy i wspólna praca nad zachowaniem.

Luty

- Czas na relaks i zabawę – sposoby na wartościowe spędzanie wolnego czasu.
- Przyjaźń w zimowej aurze – jak wspierać się nawzajem?

Marzec

- Być kobietą, być dziewczynką – rozmowa o sile, wrażliwości i wartościach.
- Co chcę robić w życiu? – rozmowa o planach i pasjach.
- Praca marzeń – co zrobić, aby ją mieć?
- Radość Wielkanocy – czas nadziei i nowego początku.

Kwiecień

- Zdrowy styl życia w praktyce: co robię, aby być silnym i pełnym energii.
- Ludzie, którzy mnie inspirują – moje wzory do naśladowania.
- Jakie jedzenie daje mi energię? – poznajemy zasady zdrowej diety.

Maj

- Jestem Polakiem i znam symbole narodowe.
- Jak mogę pomóc – podstawy pierwszej pomocy dla każdego.
- Mama – moja największa bohaterka.
- Moje „JA” – refleksja nad sobą i integracja zespołu.

Czerwiec

- Klasa z charakterem – budujemy dobrą atmosferę i odpowiedzialność
- Bezpieczne wakacje.
- Kim jest mój tata? – rozmowa o roli ojca w rodzinie.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 5a

Wychowawca klasy mgr Lidia Mieleniewicz

1.Cele:

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce
 - Bezpieczeństwo w szkole - działania na rzecz eliminowania zachowań agresywnych w tym przejawów demoralizacji.
 - Profilaktyka uzależnień.
 - Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami.
 - Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Współpraca z rodzicami:

- Udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo-dydaktycznego.
- Pomoc w przygotowaniu imprez i uroczystości szkolnych.
- Kontakt i reakcja w sytuacjach trudnych i problemowych.
- Działania na rzecz poprawy frekwencji.
- Uwrażliwianie rodziców na bezpieczeństwo dzieci.
- Pedagogizacja rodziców na temat:
 - Higiena korzystania przez dziecko z komputera – prezentacja;
 - Odpowiedzialność prawna rodziców wobec dziecka – spotkanie z przedstawicielem policji

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Wybór samorządu klasowego.
- Dzień Chłopaka.
- Święto Piezonego Ziemniaka.
- Święto Komisji Edukacji Narodowej.
- Andrzejki.
- Święto Patrona naszej szkoły.
- Mikołajki.
- Wigilia klasowa i wspólne kolędowanie.

- Dzień Kobiet.
- Powitanie wiosny.
- Dzień Dziecka.
- Klasowe urodziny.
- Wycieczki klasowe i szkolne.
- Udział klasy w imprezach i uroczystościach szkolnych wg planu Samorządu Uczniowskiego.
- Uczestnictwo w akcjach Szkolnego Koła Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Sfery	Zadania
Fizyczna	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Emocjonalna	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się uwzględniając sytuację i miejsce, rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i kontrolowania emocji.
Spółeczna	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji poprzez udział w akcjach charytatywnych i inicjatywach szkolnych, kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi i na nową wiedzę, rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym, nawiązywanie właściwych więzi i relacji z innymi, umiejętność rozwiązywania konfliktów, wdrażanie do systematycznej pracy i odpowiedzialności za powierzone obowiązki.
Intelektualna	Poznanie zasad higieny pracy umysłowej oraz efektywnych sposobów i technik uczenia się, realizacja na godzinie wychowawczej tematów z doradztwa zawodowego, rozbudzanie twórczej aktywności, budowanie świadomości zagrożeń związanych z cyberprzemocą i nadmiernym korzystaniem z mediów cyfrowych.
Duchowa	Propagowanie zasad kultury osobistej, tolerancji i poszanowania, rozwijanie poczucia własnej wartości, wzmacnianie poprzez pochwały i nagrody pożądanых zachowań uczniów, rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się uwzględniając sytuację i miejsce.

5. Tematyka godzin wychowawczych:

Wrzesień - 4

- Wybieramy samorząd klasowy, organizujemy życie klasy.
- Przepisy regulujące życie szkoły.
- Czy każdy ma prawo do swojego zdania?
- Kiedy czuję, że jestem częścią klasy?

Październik - 4

- Jak powiedzieć dziękuję nauczycielowi? Próba do apelu z okazji Święta Komisji Edukacji Narodowej.
- Kiedy żart staje się krzywdą?
- Dlaczego warto sobie ufać?
- Dlaczego warto pamiętać o zmarłych?

Listopad - 4

- Jak rozwiązywać konflikty? – krok po kroku.
- Dlaczego świętujemy 11 listopada?
- Człowiek a środowisko naturalne. Co mogę zrobić dla klimatu?

- Polskie tradycje. Andrzejkowych wróżb czar.

Grudzień - 3

- Święto Patrona naszej szkoły.
- Wartości, które budują święta – rozmowa o tym, co ważne.
- Klasowa akcja świąteczna – integracja, życzenia i radość dawania.

Styczeń – 4

- Jakie cele i marzenia chcę zrealizować w Nowym Roku?
- Oceniamy swoje zachowanie na I półrocze.
- Przyjaźń – co ją buduje, a co niszczy?
- Sport to zdrowie. Bezpieczeństwo w czasie zabaw zimowych. Bezpieczne ferie.

Luty - 2

- Co robić (a czego nie) w Internecie? Zasady cyberbezpieczeństwa.
- Jak słowa wpływają na nas i innych? O znaczeniu doceniania, wsparcia i mądrego wyrażania opinii.

Marzec - 4

- Dzień Kobiet na wesoło.
- Higiena cyfrowa – jak mądrze korzystać z technologii?
- Jak się nie poddawać, gdy coś nie wychodzi?
- Zwyczaje wielkanocne – przygotowania do świąt.

Kwiecień - 4

- Zdrowy styl życia. Na zmiany nigdy nie jest za późno.
- Jak być dobrym przyjacielem? – O empatii, lojalności i zaufaniu.
- Jak się uczyć, żeby się nauczyć? Szukamy swoich metod.
- Co bym chciał robić, gdy dorosnę? – moje plany.

Maj -4

- Polska - moja ojczyzna. Co świętujemy w maju?
- Pierwsza pomoc. Jak uratować komuś życie?
- Być dobrym kolegą. Co to znaczy w praktyce?
- Prezentujemy swoje talenty i pasje.

Czerwiec -3

- Oceniamy swoje zachowanie. Podsumowanie roku szkolnego.
- Rok szkolny 2025/2026. Co zabieram ze sobą?
- Mój cel – bezpieczne wakacje.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 5b

Wychowawca klasy Małgorzata Ościak

1.Cele:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Bezpieczeństwo w szkole - działania na rzecz eliminowania zachowań agresywnych w tym przejaw demoralizacji.
- Profilaktyka uzależnień.
- Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranie z rodzicami: „Pogadanka-prezentacja na temat zdrowia psychicznego i uzależnień”, „Odpowiedzialność prawna rodziców wobec dziecka – spotkanie z przedstawicielem policji”. „Higiena korzystania przez dziecko z komputera”. (broszura online)

3.Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Wybór samorządu klasowego.
- Dzień Chłopca.
- Święto Komisji Edukacji Narodowej-przygotowanie apelu
- Wróżby andrzejkowe.
- 80-lecie szkoły
- Wigilia klasowa, wspólne kolędowanie
- Dzień Kobiet.
- Dzień Dziecka i Rodziny na wesoło i sportowo.
- Obchody świąt narodowych - 11 listopada, 3 Maja.
- Wyjazd do teatru, udział uczniów w wycieczkach szkolnych.
- Udział klasy w konkursach i imprezach szkolnych wg planu Samorządu.

Sfery	Zadania
Fizyczna	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas pobytu w szkole, uświadamianie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych na drodze, na lekcji, na przerwie, w czasie wycieczek. Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej oraz wulgaryzacji języka. Uświadamienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków, uświadamianie potrzeby dbania o własne zdrowie. Uświadamianie związku między zdrowiem człowieka a jego zachowaniami proekologicznymi. Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnymi sposobami i technikami uczenia się, uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy.
Emocjonalna	Uświadamianie potrzeby dbałości o kulturę osobistą i kulturę języka, promowanie pozytywnych wzorców zachowań, wyrabianie umiejętności okazywania szacunku innym: kolegom, osobom starszym. Wyrabianie nawyków kultywowania tradycji i obrzędów narodowych, wyrabianie postawy życzliwości wobec osób potrzebujących wsparcia i pomocy. Krzewienie idei wolontariatu, rozwijanie cech kulturalnego, prawdomównego i rzetelnego człowieka. Wyrabianie umiejętności samooceny i wyciągania wniosków dotyczących postępowania swojego i innych., Nabywanie wiedzy o historii i współczesności swojej miejscowości, upamiętnianie ważnych rocznic, np.: wybuchu II wojny światowej, odzyskania niepodległości przez Polskę, uchwalenia Konstytucji 3 maja. Poznanie i kontynuowanie tradycji środowiska lokalnego, wskazywanie wzorców patriotycznych i postaw. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za szkołę, czynne włączanie się w życie szkoły.
Społeczna	Podjęcie działań na rzecz innych, klasy i całej społeczności szkolnej. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz ponoszenia konsekwencji za swoje decyzje (także wolontariat). Poznajanie praw i norm społecznych. Współorganizowanie uroczystości szkolnych związanych z patronem szkoły, aktywne uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych szkolnych i środowiskowych. Budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym, kształtowanie właściwych więzi i relacji z innymi (równieśnikami, osobami dorosłymi, rodzeństwem, nauczycielami i rodzicami).
Intelektualna	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, rozbudzenie twórczej aktywności uczniów, budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu: korzystanie z komputera i Internetu, rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Budzenie zainteresowania własną przyszłością, w tym zawodową. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i ekologicznych.
Duchowa	Rozwijanie poczucia własnej wartości, budowanie świadomości własnych zalet - Czy znam samego siebie? Poznajanie cech przyjaźni, stwarzanie sytuacji wychowawczych: odpowiedzialności, systematyczności, rzetelności, optymizmu, pozytywnego myślenia. Wzmacnianie poprzez pochwały i nagrody pożądanых zachowań uczniów.

4. Tematyka godzin wychowawczych:

Wrzesień

- Zaczynamy klasę 5 – czas na nowe wyzwania i większą odpowiedzialność
- Odpowiedzialni w klasie 5 – zasady, wybory i współpraca. Przypomnienie zasad oceniania zachowania i zapisów w statucie.
- Czy każdy ma prawo do swojego zdania?
- „Klasowe zabawy na Dzień Chłopaka – razem lepiej”

Październik

- Kiedy żart staje się krzywdą?
- Jak powiedzieć dziękuję nauczycielowi?
- Dlaczego warto sobie ufać?
- Dlaczego warto pamiętać o zmarłych?

Listopad

- Jak rozwiązywać konflikty? – krok po kroku
- Dlaczego Czy każdy ma prawo do swojego zdania?
- świętujemy 11 listopada?
- Przyjaźń – co ją buduje, a co niszczy?

Grudzień

- Siła słów – mogą ranić albo dodawać skrzydeł
- Co robić (a czego nie) w Internecie? – zasady cyberbezpieczeństwa
- Wartości, które budują święta – rozmowa o tym, co ważne
- Klasowa akcja świąteczna – integracja, życzenia i radość dawania

Styczeń

- Jakie cele i marzenia chcę zrealizować w 2026 roku?
- Bezpieczne ferie- jak wypoczywać mądrze i bez ryzyka?
- Dlaczego różnorodność jest wartością?
- Serduszka, które łączą – walentynki klasowe

Luty

- Współpraca w klasie i poza nią – jak dobrze pracować z innymi?
- Higiena cyfrowa – jak mądrze korzystać z technologii?

Marzec

- Dzień Kobiet na wesoło
- Jak się nie poddawać, gdy coś nie wychodzi?
- Książki otwierają drzwi do nowych światów
- Jak być dobrym przyjacielem? – o empatii, lojalności i zaufaniu

Kwiecień

- Zwyczaje wielkanocne – przygotowania do świąt
- „Jak się uczyć, żeby się nauczyć? Szukamy swoich metod”
- „Małe kroki – wielkie zmiany. Jak możemy pomóc Ziemi?”
- Pierwsza pomoc – jak uratować komuś życie?”

Maj

- Polska – moja ojczyzna. Co świętujemy w maju?
- Co bym chciał robić, gdy dorosnę?- moje plany
- Być dobrym kolegą, – co to znaczy w praktyce?

- Zdrowy styl życia – jak dbać o siebie każdego dnia?

Czerwiec

- Dzień Dziecka – radość, życzliwość i wspólne chwile
- Przemoc rówieśnicza – jak ją rozpoznać i co mogę zrobić?
- Czym jest empatia i jak ją okazywać, na co dzień?
- Bezpieczne wakacje. Rok szkolny 2025/2026 – co zabieram ze sobą?

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 6 A

Wychowawca klasy Amelia Zabłocka-Hubert

1.Cele:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Bezpieczeństwo w szkole - działania na rzecz eliminowania zachowań agresywnych w tym przejaw demoralizacji.
- Profilaktyka uzależnień.
- Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Współpraca z rodzicami:

- Organizacja spotkań z rodzicami.
- Angażowanie rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych, uroczystości zakończenia nauki w szkole.
- Stała kontrola ocen i frekwencji uczniów.
- Pogadanki na zabranie z rodzicami: „Pogadanka-prezentacja na temat zdrowia psychicznego i uzależnień”, „Odpowiedzialność prawna rodziców wobec dziecka – spotkanie z przedstawicielem policji”. „Higiena korzystania przez dziecko z komputera”. (broшуra online)

3.Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Wybór samorządu klasowego.
- Dzień Chłopca.
- Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Równieśniczej
- Tydzień Bezpiecznego Internetu
- Święto Komisji Edukacji Narodowej.
- Narodowe Święto Niepodległości.
- Andrzejki.
- Obchody 80- lecia szkoły.
- Wigilia klasowa i szkolny koncert kolęd.

- Dzień Kobiet.
- Pierwszy dzień wiosny.
- Obchody świąt majowych- Dzień Flagi, 3 Maja.
- Dzień Dziecka.
- Zakończenie roku szkolnego- pożegnanie ze szkołą.
- Udział uczniów w apelach, imprezach i wycieczkach szkolnych.

Sfery	Zadania
Fizyczna	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas pobytu w szkole, uświadamianie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych na drodze, na lekcji, na przerwie, w czasie wycieczek. Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej oraz wulgaryzacji języka. Uświadamienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków, uświadamianie potrzeby dbania o własne zdrowie. Uświadamianie związku między zdrowiem człowieka a jego zachowaniami proekologicznymi. Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnymi sposobami i technikami uczenia się, uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy.
Emocjonalna	Uświadamianie potrzeby dbałości o kulturę osobistą i kulturę języka, promowanie pozytywnych wzorców zachowań, wyrabianie umiejętności okazywania szacunku innym: kolegom, osobom starszym. Wyrabianie nawyków kultywowania tradycji i obrzędów narodowych, wyrabianie postawy życzliwości wobec osób potrzebujących wsparcia i pomocy. Krzewienie idei wolontariatu, rozwijanie cech kulturalnego, prawdomównego i rzetelnego człowieka. Wyrabianie umiejętności samooceny i wyciągania wniosków dotyczących postępowania swojego i innych., Nabywanie wiedzy o historii i współczesności swojej miejscowości, upamiętnianie ważnych rocznic, np.: wybuchu II wojny światowej, odzyskania niepodległości przez Polskę, uchwalenia Konstytucji 3 maja. Poznanie i kontynuowanie tradycji środowiska lokalnego, wskazywanie wzorców patriotycznych i postaw. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za szkołę, czynne włączanie się w życie szkoły.
Społeczna	Podjęmowanie działań na rzecz innych, klasy i całej społeczności szkolnej. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz ponoszenia konsekwencji za swoje decyzje (także wolontariat). Poznawanie praw i norm społecznych. Współorganizowanie uroczystości szkolnych związanych z patronem szkoły, aktywne uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych szkolnych i środowiskowych. Budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym, kształtowanie właściwych więzi i relacji z innymi (równieśnikami, osobami dorosłymi, rodzeństwem, nauczycielami i rodzicami).
Intelektualna	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, rozbudzenie twórczej aktywności uczniów, budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu: korzystanie z komputera i Internetu, rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Budzenie zainteresowania własną przyszłością, w tym zawodową. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i ekologicznych.
Duchowa	Rozwijanie poczucia własnej wartości, budowanie świadomości własnych zalet - Czy znam samego siebie? Poznawanie cech przyjaźni, stwarzanie sytuacji wychowawczych: odpowiedzialności, systematyczności, rzetelności, optymizmu, pozytywnego myślenia. Wzmacnianie poprzez pochwały i nagrody pożądaných zachowań uczniów.

4. Tematyka godzin wychowawczych

1. Jak chcemy współpracować w klasie 6?
2. Jakie mam obowiązki jako uczeń i kolega? Przypomnienie zasad oceniania zachowania i zapisów w statucie.

3. Jak rozwiązywać konflikty w klasie?
4. Dlaczego współpraca się opłaca?
5. Co najbardziej cenimy w naszych kolegach?
6. Dlaczego ważne jest, by nikt nie był wykluczony?
7. Jak powiedzieć dziękuję nauczycielowi?
8. Zdrowie zaczyna się od małych kroków
9. Dlaczego warto pamiętać o zmarłych?
10. Jak wyglądałby jeden dzień bez technologii?
11. Dlaczego warto pamiętać o odzyskaniu niepodległości?
12. Czy można się czegoś nauczyć z porażki?
13. Jak dbać o bezpieczeństwo poza siecią?
14. Co robić (a czego nie) w Internecie? – zasady cyberbezpieczeństwa
15. Co jest najważniejsze w świętach Bożego Narodzenia?
16. Wigilijne spotkanie klasowe – razem tworzymy święta.
17. Rok pełen doświadczeń – moje wnioski
18. Jak spędzać ferie zimowe, żeby były bezpieczne?
19. Dlaczego warto doceniać, że każdy z nas jest inny?
20. Serduszka, które łączą – walentynki klasowe
21. Która emocja najczęściej rządzi moim dniem?
22. Higiena cyfrowa – jak mądrze korzystać z technologii?
23. Dzień Kobiet na wesoło
24. Czy telefon może zastąpić drugiego człowieka?
25. Książki otwierają drzwi do nowych światów
26. Czy warto pomagać, jeśli nikt tego nie widzi?
27. Zwyczaje wielkanocne – przygotowania do świąt
28. Jak się uczyć, żeby się nauczyć? Szukamy swoich metod
29. Co buduje, a co niszczy przyjaźń?
30. Świątujemy Dzień Ziemi - małe kroki dla naszej planety.
31. Polska – moja ojczyzna. Co świątujemy w maju?
32. Pierwsza pomoc – jak uratować komuś życie?”
33. Jak pokonać lenia?
34. Odkrywamy swoje talenty i zainteresowania
35. Zdrowy styl życia – jak dbać o siebie każdego dnia?
36. Dzień Dziecka – radość, życzliwość i wspólne chwile
37. Dlaczego przemoc rówieśnicza niszczy i jak jej przeciwdziałać?
38. Jakie pytanie chciałbym zadać przyszłości?
39. Rok szkolny 2025/2026 – co zabieram ze sobą?

Plan wychowawczo-profilaktyczny 2025-26r.

Klasa 7A

Wychowawca klasy mgr Dorota tracz

1. Cele:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Bezpieczeństwo w szkole - działania na rzecz eliminowania zachowań agresywnych w tym przejaw demoralizacji.
- Profilaktyka uzależnień.
- Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pedagogizacja rodziców na temat: „Zdrowe odżywianie jako czynnik eliminujący otyłość oraz rola ruchu na powietrzu”, „Jak pomóc w niebezpieczeństwie?”, „BHP i zagrożenia”, wsparcie emocjonalne
- Myślenie analityczne, interdyscyplinarność „Techniki uczenia się”, „Czas wolny – planowanie”,
- „Bezpiecznie w sieci”, „Krytyczna analiza dezinformacji i skutki używania sztucznej inteligencji
- Praca nad poprawą frekwencji.

3. Zadania wychowawcy

1. Organizowanie pracy zespołu klasowego i dbanie o dobrą atmosferę w klasie.
2. Realizacja godzin wychowawczych zgodnie z priorytetami MEN 2025/2026.
3. Współpraca z rodzicami i nauczycielami uczącymi w klasie.
4. Diagnozowanie potrzeb i problemów uczniów oraz podejmowanie działań wspierających.
5. Kształtowanie odpowiedzialności i samorządności uczniów.
6. Organizowanie działań

4. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Wybór samorządu klasowego.
- Włączanie się w akcje szkolne (zbiórki, sprzątanie, wolontariat, akcje charytatywne).
- Dzień Chłopaka.
- Święto Komisji Edukacji Narodowej.
- Wróżby andrzejkowe.

- Święto Patrona Szkoły-80 lecie szkoły
- Mikołajki.
- Wigilia klasowa i szkolne spotkanie kolędowe.
- Walentynki.
- Powitanie wiosny. Dzień Ziemi
- Dzień Kobiet.
- Dzień Dziecka.
- Tydzień Bezpiecznego Internetu. Tydzień tolerancji
- Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.(Akcja Hej-stop-wspieram)
- Wycieczki klasowe.
- Obchody świąt narodowych.

5.Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Sfery	Zadania
Fizyczna	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas pobytu w szkole, uświadamianie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych na drodze, na lekcji, na przerwie, w czasie wycieczek. Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej oraz wulgaryzacji języka. Uświadamienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków, uświadamianie potrzeby dbania o własne zdrowie. Uświadamianie związku między zdrowiem człowieka a jego zachowaniami proekologicznymi. Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnymi sposobami i technikami uczenia się, uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy
Emocjonalna	Uświadamianie potrzeby dbałości o kulturę osobistą i kulturę języka, promowanie pozytywnych wzorców zachowań, wyrabianie umiejętności okazywania szacunku innym: kolegom, osobom starszym. Wyrabianie nawyków kultywowania tradycji i obrzędów narodowych, wyrabianie postawy życzliwości wobec osób potrzebujących wsparcia i pomocy. Krzewienie idei wolontariatu, rozwijanie cech kulturalnego, prawdomównego i rzetelnego człowieka. Wyrabianie umiejętności samooceny i wyciągania wniosków dotyczących postępowania swojego i innych., Nabywanie wiedzy o historii i współczesności swojej miejscowości, upamiętnianie ważnych rocznic, np.: wybuchu II wojny światowej, odzyskania niepodległości przez Polskę, pamięci żołnierzy wyklętych, uchwalenia Konstytucji 3 maja. Poznanie i kontynuowanie tradycji środowiska lokalnego, wskazywanie wzorców patriotycznych i postaw. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za szkołę, czynne włączanie się w życie szkoły.
Społeczna	Podjęmowanie działań na rzecz innych, klasy i całej społeczności szkolnej. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz ponoszenia konsekwencji za swoje decyzje (także wolontariat). Poznajanie praw i norm społecznych. Współorganizowanie uroczystości szkolnych związanych z patronem szkoły, aktywne uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych szkolnych i środowiskowych. Budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym, kształtowanie właściwych więzi i relacji z innymi (rówieśnikami, osobami dorosłymi, rodzeństwem, nauczycielami i rodzicami).
Intelektualna	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, rozbudzenie twórczej aktywności uczniów, budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu: korzystanie z komputera i Internetu, rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Budzenie zainteresowania własną przyszłością, w tym zawodową. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i ekologicznych.
Duchowa	Rozwijanie poczucia własnej wartości, budowanie świadomości własnych zalet Czy znam samego siebie? Poznajanie cech przyjaźni, stwarzanie sytuacji wychowawczych: odpowiedzialności, systematyczności, rzetelności, optymizmu, pozytywnego myślenia. Wzmacnianie poprzez pochwały i nagrody pożądaných zachowań uczniów.

6. Tematyka godzin wychowawczych na rok szkolny 2025/2026

Miesiąc	Tematy godzin wychowawczych
Wrzesień	Poznajmy się – gry i zabawy integracyjne. Wybór Samorządu

	Nasza klasa jako zespół – zasady współpracy i kontrakt klasowy Prawa i obowiązki ucznia – przypomnienie i dyskusja. Bezpieczna droga do szkoły i bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych. Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.(Akcja Hej-stop-wspieram)
Październik	Jestem częścią społeczności szkolnej i lokalnej. Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej – jak reagować? Dlaczego warto dbać o środowisko? (Świadomość ekologiczna).Zasady BHP – jak zachować bezpieczeństwo w szkole i w domu.
Listopad	Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej – jak reagować? Święto Niepodległości – czym dla mnie jest patriotyzm? Andrzejki w naszej klasie – tradycje i zabawa z kulturą. Koleżeństwo a przyjaźń – jak budować dobre relacje? Jak dbać o zdrowie psychiczne? Techniki radzenia sobie ze stresem.
Grudzień	Moje miejsce w rodzinie – role i obowiązki. Tradycja Bożego Narodzenia w Polsce i na świecie. „Mój cichy przyjaciel” – akcja klasowa (wzajemne wsparcie).
Styczeń	Moje mocne i słabe strony – jak je rozpoznać? Techniki skutecznego uczenia się. Krytyczne myślenie – jak rozpoznawać fake newsy i manipulacje?
Luty	Wpływ alkoholu, nikotyny i innych substancji na organizm. Higiena cyfrowa – ile czasu w sieci to za dużo? Jak pomóc w niebezpieczeństwie – pierwsza pomoc i reagowanie.
Marzec	Moje zainteresowania i pasje – prezentacje uczniów. Kultura mojego zachowania – dobre maniery na co dzień. Droga do świętości – wartości w życiu młodego człowieka.
Kwiecień	Kim chciałbym zostać, gdy dorosnę? – rozmowy o przyszłości. Ciekawe zawody – wczoraj i dziś. Jak planować czas i ustalać priorytety?
Maj	Święta majowe – symbole narodowe i odpowiedzialne obywatelstwo. Czy wiesz, co jesz? – zdrowa dieta i aktywność fizyczna. Udział w życiu społeczności lokalnej – projekty, wolontariat.
Czerwiec	Klasa na medal – nasze sukcesy i porażki w roku szkolnym. Osiągnięcia naszej klasy w kulturze i nauce. Bezpieczne wakacje – zasady bezpieczeństwa w podróży i nad wodą. Pożegnanie roku szkolnego – refleksja i integracja.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 8a

Wychowawca klasy Maria Wiśniewska

1.Cele:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Bezpieczeństwo w szkole - działania na rzecz eliminowania zachowań agresywnych w tym przejaw demoralizacji.
- Profilaktyka uzależnień.
- Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Współpraca z rodzicami:

Pogadanki na zabranie z rodzicami: „Pogadanka-prezentacja na temat zdrowia psychicznego i uzależnień”, „Odpowiedzialność prawna rodziców wobec dziecka – spotkanie z przedstawicielem policji”. „Higiena korzystania przez dziecko z komputera”. (broszura online)

Dyskusja i wymiana spostrzeżeń własnych na zebraniu „ Wiek dojrzewania. Trudne rozmowy.”

Praca nad poprawą frekwencji.

3.Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Wybór samorządu klasowego.
- Włączanie się w akcje szkolne (zbiórki, sprzątanie, wolontariat, akcje charytatywne)
- Dzień Chłopaka. Integracja wewnątrzklasowa.
- Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
- Święto Komisji Edukacji Narodowej. Udział w apelu.
- 11 Listopada – Święto Odzyskania Niepodległości – przygotowanie apelu szkolnego
- Wróżby andrzejkowe.

- Praca metodą projektu „Ziemia w kosmosie”. Dekoracja na korytarzu
- 80-lecie szkoły – włączenie klasy do przygotowania obchodów
- Mikołajki.
- Wigilia klasowa. Integracja wewnątrzklasowa. Szkolne spotkanie kolędowe
- Walentynki.
- Tydzień Bezpiecznego Internetu.
- Powitanie wiosny.
- Dzień Kobiet. Integracja wewnątrzklasowa.
- Przygotowania do turnieju gminnego „6po6”
- Święta majowe
- Egzaminy próbne i egzamin ósmoklasisty
- Dzień Dziecka. Udział w festynie szkolnym. Włączenie w przygotowania.
- Jednodniowa wycieczka klasowa.
- Przygotowanie apelu końcowego.
- Praca w pracowni biologicznej

Sfery	Zadania
Fizyczna	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas pobytu w szkole, uświadamianie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych na drodze, na lekcji, na przerwie, w czasie wycieczek. Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej oraz wulgaryzacji języka. Uświadamienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków, uświadamianie potrzeby dbania o własne zdrowie. Uświadamianie związku między zdrowiem człowieka a jego zachowaniami proekologicznymi. Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnymi sposobami i technikami uczenia się, uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy.
Emocjonalna	Uświadamianie potrzeby dbałości o kulturę osobistą i kulturę języka, promowanie pozytywnych wzorców zachowań, wyrabianie umiejętności okazywania szacunku innym: kolegom, osobom starszym. Wyrabianie nawyków kultywowania tradycji i obrzędów narodowych, wyrabianie postawy życzliwości wobec osób potrzebujących wsparcia i pomocy. Krzewienie idei wolontariatu, rozwijanie cech kulturalnego, prawdomównego i rzetelnego człowieka. Wyrabianie umiejętności samooceny i wyciągania wniosków dotyczących postępowania swojego i innych., Nabywanie wiedzy o historii i współczesności swojej miejscowości, upamiętnianie ważnych rocznic, np.: wybuchu II wojny światowej, odzyskania niepodległości przez Polskę, uchwalenia Konstytucji 3 maja. Poznanie i kontynuowanie tradycji środowiska lokalnego, wskazywanie wzorców patriotycznych i postaw. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za szkołę, czynne włączanie się w życie szkoły.
Społeczna	Podejmowanie działań na rzecz innych, klasy i całej społeczności szkolnej. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz ponoszenia konsekwencji za swoje decyzje (także wolontariat). Poznawanie praw i norm społecznych. Współorganizowanie uroczystości szkolnych związanych z patronem szkoły, aktywne uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych szkolnych i środowiskowych. Budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym, kształtowanie właściwych więzi i relacji z innymi (równieżnikami, osobami dorosłymi, rodzeństwem, nauczycielami i rodzicami).
Intelektualna	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, rozbudzenie twórczej aktywności uczniów, budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego

	przekazu: korzystanie z komputera i Internetu, rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Budzenie zainteresowania własną przyszłością, w tym zawodową. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i ekologicznych.
Duchowa	Rozwijanie poczucia własnej wartości, budowanie świadomości własnych zalet - Czy znam samego siebie? Poznawanie cech przyjaźni, stwarzanie sytuacji wychowawczych: odpowiedzialności, systematyczności, rzetelności, optymizmu, pozytywnego myślenia. Wzmacnianie poprzez pochwały i nagrody pożądanych zachowań uczniów.

4.Tematyka godzin wychowawczych:

Wrzesień

- Organizujemy życie klasy (wybór samorządu klasowego)
- Bezpieczeństwo w szkole. Droga do szkoły.
- Plan pracy i zadania w klasie 8. Propozycje.
- Dzień Chłopaka w naszej klasie.

Październik

- Jak przeciwdziałać przemocy rówieśniczej?
- Święto Komisji Edukacji Narodowej.
- Edukacja prozdrowotna- jakie korzyści przynosi ruch?
- Praca nad scenariuszem apelu.
- Przygotowanie apelu.

Listopad

- Święto Niepodległości- „smutny czas radości”.
- Co to znaczy być patriotą?
- Praca metodą projektu. Przygotowanie.
- Ziemia w kosmosie.

Grudzień

- 80 lat historii naszej szkoły.
- Szlachetna pomoc.
- Tradycje bożonarodzeniowe. Wigilia klasowa.

Styczeń

- Czy rodzina daje poczucie bezpieczeństwa? Rola rodziny.
- Zasady dobrego wychowania. Savoir vivre.
- Oceniamy swoje zachowanie.
- Bezpieczne ferie.

Luty

- Bezpieczeństwo w Internecie. Cyberprzemoc.
- Nałogi i uzależnienia dzieci i dorosłych.

Marzec

- Wiosenne prace porządkowe w klasie.
- Odpowiedzialność czy bezkarność? Ja 15 latek.
- Dzień Kobiet w naszej klasie.
- Szukam pasji, czy znajdzie się ona w klasie VIII a?

Kwiecień

- Organizujemy w szkole turniej gminny „6po6”
- Organizacja i przebieg egzaminu ósmoklasisty.
- Moja dalsza ścieżka kształcenia. Przegląd ofert edukacyjnych.

Maj

- Dzieci świata. Reportaże z różnych stron.
- Co to znaczy być patriotą.
- Konstytucja RP jest najwyższym aktem prawnym.
- Oceniamy swoje zachowanie.

Czerwiec

- Podsumowanie nauki i zachowania.
- Przygotowanie apelu kończącego szkołę.
- Bezpieczne wakacje.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 8 b

Wychowawca klasy Renata Runc

1.Cele:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Bezpieczeństwo w szkole - działania na rzecz eliminowania zachowań agresywnych w tym przejaw demoralizacji.
- Profilaktyka uzależnień.
- Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Współpraca z rodzicami:

- Organizacja spotkań z rodzicami.
- Angażowanie rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych, uroczystości zakończenia nauki w szkole.
- Stała kontrola ocen i frekwencji uczniów.
- Procedury i przebieg egzaminu ósmoklasisty – informacja dla rodziców.
- Pogadanki na zabranie z rodzicami: „Pogadanka-prezentacja na temat zdrowia psychicznego i uzależnień”, „Odpowiedzialność prawna rodziców wobec dziecka – spotkanie z przedstawicielem policji”. „Higiena korzystania przez dziecko z komputera”. (broшуra online), „Czym są miękkie wagary?”, „Procedury egzaminu ósmoklasisty”.

3.Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Wybór samorządu klasowego.
- Dzień Chłopca.
- Święto Komisji Edukacji Narodowej.
- Narodowe Święto Niepodległości.
- Andrzejkі.
- Obchody 80- lecia szkoły.
- Wigilia klasowa i szkolny koncert kolęd.

- Dzień Kobiet.
- Pierwszy dzień wiosny.
- Obchody świąt majowych- Dzień Flagi, 3 Maja.
- Egzamin ósmoklasisty.
- Dzień Dziecka.
- Zakończenie roku szkolnego- pożegnanie ze szkołą.
- Udział uczniów w apelach, imprezach i wycieczkach szkolnych.

Sfery	Zadania
Fizyczna	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas pobytu w szkole, uświadamianie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych na drodze, na lekcji, na przerwie, w czasie wycieczek. Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej oraz wulgaryzacji języka. Uświadczenie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków, uświadczenie potrzeby dbania o własne zdrowie. Uświadczenie związku między zdrowiem człowieka a jego zachowaniami proekologicznymi. Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnymi sposobami i technikami uczenia się, uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy.
Emocjonalna	Uświadczenie potrzeby dbałości o kulturę osobistą i kulturę języka, promowanie pozytywnych wzorców zachowań, wyrabianie umiejętności okazywania szacunku innym: kolegom, osobom starszym. Wyrabianie nawyków kultywowania tradycji i obrzędów narodowych, wyrabianie postawy życzliwości wobec osób potrzebujących wsparcia i pomocy. Krzewienie idei wolontariatu, rozwijanie cech kulturalnego, prawdomównego i rzetelnego człowieka. Wyrabianie umiejętności samooceny i wyciągania wniosków dotyczących postępowania swojego i innych., Nabywanie wiedzy o historii i współczesności swojej miejscowości, upamiętnianie ważnych rocznic, np.: wybuchu II wojny światowej, odzyskania niepodległości przez Polskę, uchwalenia Konstytucji 3 maja. Poznanie i kontynuowanie tradycji środowiska lokalnego, wskazywanie wzorców patriotycznych i postaw. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za szkołę, czynne włączanie się w życie szkoły.
Społeczna	Podejmowanie działań na rzecz innych, klasy i całej społeczności szkolnej. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz ponoszenia konsekwencji za swoje decyzje (także wolontariat). Poznanie praw i norm społecznych. Współorganizowanie uroczystości szkolnych związanych z patronem szkoły, aktywne uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych szkolnych i środowiskowych. Budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym, kształtowanie właściwych więzi i relacji z innymi (równieśnikami, osobami dorosłymi, rodzeństwem, nauczycielami i rodzicami).
Intelektualna	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, rozbudzenie twórczej aktywności uczniów, budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu: korzystanie z komputera i Internetu, rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Budzenie zainteresowania własną przyszłością, w tym zawodową. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i ekologicznych.
Duchowa	Rozwijanie poczucia własnej wartości, budowanie świadomości własnych zalet - Czy znam samego siebie? Poznanie cech przyjaźni, stwarzanie sytuacji wychowawczych: odpowiedzialności, systematyczności, rzetelności, optymizmu, pozytywnego myślenia. Wzmacnianie poprzez pochwały i nagrody pożądaných zachowań uczniów.

4. Tematyka godzin wychowawczych:

Wrzesień

- Organizujemy życie klasy. Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo w szkole i podczas dowozów.

- Przypomnienie przepisów regulujących życie szkolne.
- Co mi daje pozytywne myślenie?
- Dzień Chłopca, czyli co wiemy o naszych klasowych kolegach.

Październik

- Jak się zmieniło moje podejście do Internetu? Cyberprzemoc wokół nas.
- Sto pytań do nauczyciela i wychowawcy.
- Zapoznanie z procedurami egzaminu ósmoklasisty.
- Zdrowie jest najcenniejsze, jak więc o nie dbać?
- Przygotowujemy apel z okazji Święta Niepodległości.

Listopad

- Przygotowujemy apel z okazji Święta Niepodległości.
- Czy młodzi Polacy cenią patriotyzm?
- Jak ważne są decyzje, które podejmujemy?
- Nie lubię agresywnych zachowań...

Grudzień

- Historia naszej szkoły liczy już 80 lat.
- Przygotowujemy świąteczny wystrój klasy.
- Boże Narodzenie w moim domu.

Styczeń

- Czy jesteśmy zgranym zespołem klasowym? Rozmawiamy o solidarności klasowej i granicach kompromisu.
- Moje sukcesy w pierwszym półroczu.
- Czy już jestem wzorem ucznia? Oceniamy swoje zachowanie.
- Bezpieczne ferie.

Luty

- Moja wymarzona szkoła i jak się do niej dostać.
- Prawa i obowiązki dzieci.

Marzec

- Proszę pani, to dla pani... Klasowy Dzień Kobiet.
- Zagrożenia nas szukają- dopalacze, narkotyki,
- Nie jesteś sam! Empatia to ważna cecha.
- Wagary – przyczyny i skutki - dyskusja na temat przyczyn i skutków wagarowania, poszukiwanie innych sposobów rozwiązywania kłopotów szkolnych.

Kwiecień

- Świecie nasz... Pomóż Ziemi.
- Jak sobie radzić ze stresem?
- Słowa mogą ranić! Pomyśl o drugim człowieku.
- Ósma klasa i co dalej? Nasze wybory na przyszłość.

Maj

- Przed egzaminem ósmoklasisty- przypomnienie procedur.
- Przed wielką zmianą- co daje dorosłość?
- Przygotowujemy scenariusz apelu na pożegnanie szkoły
- Dlaczego łamiemy normy?

Czerwiec

- Przygotowujemy apel na pożegnanie szkoły.
- Oceniamy swoje zachowanie
- Bezpieczne wakacje.
- Żegnaj szkoło! Podsumowanie pobytu uczniów w szkole..